

Lecture compréhension 40mn

1- Approche globale du texte:

présenter la question suivante au TN: Qui charge Jimmy Criquet de bien surveiller le pantin?

les apprenants liront et répondront; la fée bleu ...etc à la fin du texte (la justification)

2- Approche Analytique:

jeu vrai ou faux

*Jimmy Criquet est un homme. faux

*Il décide d'aller en ville. Vrai

*Il s'installe dans une maison. Vrai

*Geppetto est menuisier. Vrai

* Geppetto aime avoir un jouet. faux

*la fée bleu apparaît lorsque Geppetto travaille. Faux

je complète par les mots du texte:

Lableu touche le de samagique et lui donne

3- Compréhension du vocabulaire:

j'écris du texte le mots qui a le même sens que le mot souligné:

Jimmy est intelligent.

dans le texte il y a deux mots qui désignent la marionnette.

4- Evaluation:

écris (vrai) ou (faux)

Jimmy est un criquet.

Geppetto fabrique une marionnette.

La fée donne la vie au pantin.

Geppetto dort lorsque la fée apparaît.

P E L 30mn

1- Anticipation:

Texte au TN: La fée bleu touche le pantin et lui donne vie. Elle charge Jimmy Criquet de bien surveiller Pinocchio:

-Peux-tu t'occuper du jouet?

-Oui, je peux, avec plaisir.

faire lire le texte silencieusement en complétant la phrase suivante;

jeavec

2- Apprentissage systématique:

faire déterminer les phrases. comment je sais la phrase?

elle commence par la majuscule et se termine par un point.

se focaliser sur la phrase interrogative (le point d'interrogation) c'est une question?

je réponds à la question par oui ou non (affirmative ou négative) j'utilise nepas ou neplus pour répondre par non.

3-application sur le cahier d'activités.

4-Evaluation: complète par (. ou ?)

Es tu Geppetto Oui, c'est moi

je vais t'offrir une baguette magique.

Fiche pédagogique
Module : 01 journée : 01
4^{ème}

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. écoute attentive	Poème : au travail	lire le poème deux fois.	Les élèves écoutent.
2. compréhension	Le manuel de l'élève (page 10)	<i>Explication des mots difficiles :</i> Le bruit = un nom masculin un mélange de son. Sain = pure, parfait et propre. La lime = un outil d'acier portant des entailles pour travailler les métaux. (montrer un schéma) Harmonieux = adjectif dont les parties forme un ensemble agréable. Libre= adjectif, qui a le pouvoir d'agir ou de ne pas agir. Noble = qui annonce de la grandeur et la fierté. <i>Faire le mime</i> Fond, sueur, front, visage.	Les apprenants prennent note des explication (sans écrit= mentalement)
3. évaluation		<i>Toute la classe : (livre fermé) (plm)</i> Sain cela veut dire 1) propre 2) sale 3) moche Ecriture de la bonne explication	Les élèves écrivent le bon chiffre.

Expression orale 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Thème du module : travailler pour s'épanouir, le projet d'écriture et le contrat Page 09	Afficher le titre du module au TN Poser la question : de quoi on va parler dans ce module.	Les élèves lisent. Les apprenants donnent leurs avis : on parle du travail, métier
2. apprentissage systématique / structuré	Livre de lecture Page 21/22	On parlera des métiers ou professions. Chaque métier a des points positifs et des points négative (on dit aussi les avantages et les défauts. 1/ Quels sont les métiers que vous connaissez ? 2/ comment choisir un métier ? 3/ on regarde maintenant ses aspects (les avantages et les contraintes d'un métier. Apprentissage structure : je voudrais.../ être + un métier. Parce que (avantages) Quel métier voudrais tu ?	1/ Les apprenants répondent : le boulanger, le boucher, le forgeron etc. 2/ par vocation : le rôle dans la société. Par imitation : faire le travail d'un proche par amour à ce personnage, ou une admiration de cette personne Par comparaison : regarder et interpréter les avantages et les contraintes @gagner de l'argent, sportif, manuel, intellectuel etc. Prendre un exemple : le laboureur (l'agriculteur) Je voudrais être agriculteur parce que je gagne de l'argent, je travaille la terre, j'aime la terre. Etc.
3. intégration	Parmi les matières	Le maître pose la question.	Les élèves répondent : la matière

	que tu étudies, quelle matière voudrais tu apprendre ?		que je voudrais apprendre est la parce qu'elle est facile, intéressante, amusante, j'aime le calcul etc.
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4) quel moyen de transport voudrais tu prendre ?</i>	Le maître pose la question aux enfants.	Les élèves répondent : Je voudrais prendre l'avion parce qu'elle est rapide. Confortable, spacieuse, joli, sécurisant (e)

Lecture compréhension 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. anticipation	Le titre + l'illustration page 11 et 12	Demander la lecture du titre Explication orale de : « apprentie = quelqu'un qui apprend un métier. Comédienne = qui joue de la comédie c à dire une pièce de théâtre. De quoi le texte parle ?	Les apprenants lisent. D'une fille qui apprend le métier de comédienne. Elle travaille dans le théâtre. Les spectateurs applaudissent. Ils aiment la présentation ou la comédie de cette fille.
2. approche globale du texte	Le texte page 11 / 12	Est-ce que les spectateurs (le public) aiment la pièce de théâtre présentée ?	Les apprenants lisent la texte silencieusement le texte et répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : Oui, ils aiment la pièce de théâtre présentée. La justification (les phrases lignes 09/15)
3. approche analytique du texte.	Le texte page 11 / 12	Dresser la fiche du texte (le titre, l'auteur, le nombre de ligne, les paragraphes, les personnages, les lieux et les moments) Jeux vrai ou faux Complète par les mots du texte : Au, Joséphine voit cestendus vers	Les apprenants répondent. Joséphine apprend le métier de pâtissière. Faux La jeune fille bouge sur la scène. Faux Joséphine salue le public. Vrai (la justification du texte). Les mots sont : (moment, visage, elle)
4. compréhension du vocabulaire		Cherche dans le texte le synonyme de : Soudain = = Ecoute = Immobile cela veut dire 1/bouge 2/ fabrique 3/ne bouge pas	Les mots sont : Brusquement, tout à coup Entend Ne bouge pas
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Complète par : Joséphine ou le publicprésente une pièce de théâtre.applaudit.salue les spectateurs.	Les apprenants répondent sur le cahier de classe. Joséphine / le public / Joséphine.

Grammaire 30mn (séance 01)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
5. exploration	Texte au TN : le rideau se lève à nouveau. La lumière revient. Joséphine entend les applaudissements. Elle salue le public.	Compréhension globale (question au tn) Qui salue le public ? Découverte de la notion : Qui se lève à nouveau ? Qui entend les applaudissements ?	Les apprenants répondent : Joséphine, le rideau, Joséphine.
6. apprentissage systématique / structuré	Donner les genres des noms : Ce sont des GN (des noms) Le nom commun (déterminant+nom) le nom propre on l'écrit avec la majuscule et la pronom personnel	Ecriture des noms au TN C'est quoi la nature de ses mots : verbe, noms, préposition, adjectif, adverbe. Remplir le TN avec les mots	Réponse attendue : Ce sont des noms Les élèves effectuent puis correction collective
7. évaluation	Souligne le nom commun, encadre le nom propre et entoure le pronom personnel	Claudine aime les friandises. Elle est gourmande.	Les apprenant effectuent le travail sur les cahier de classe.

Fiche pédagogique
Module : 01 journée : 04
4^{ème}

Mise en train **mn
(Séance de mémorisation)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : l'école Le manuel de l'élève (page 10) 6 vers	Demander aux élèves de lire les 06 premiers vers. Apprentissage par effacement progressif	Les élèves lisent. Les apprenant répètent les vers.
2. évaluation		<i>Echantillon de 04 élèves</i> Ils présentent les deux vers	Les élèves récitent.

Autodictée 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. contrôle oral de la mémorisation	La situation de départ : Amélie est en classe. Elle dessine des cerises et des fraises.	Demander à un échantillon d'élèves de présenter le texte de l'autodictée.	Les élèves présentent le texte de l'autodictée en marquant la ponctuation forte.
2. la systématisation		Demander aux élèves de noter le texte sur les cahiers de classe.	Les élèves écrivent le texte de l'autodictée sur les cahiers.
3. correction collective		Demander aux élèves de passer un par un pour la correction de l'autodictée avec la révision des notions étudiées surtout de la grammaire. (puisque'ils n'ont pas étudié l'orthographe et la conjugaison.)	Les apprenants corrigent leurs fautes sur les cahiers de classe.

Lecture fonctionnement 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. rappel de contenu	Le texte page 13 et cahier d'activités	Quels sont les personnages de ce texte ? Comment Caroline se présente ? Qui entrent en classe ? Que fait la maîtresse à la nouvelle élève ?	Les élèves répondent et relèvent les justifications du texte.
2. relecture du texte		Une lecture collective du texte une seule fois	Les apprenants lisent le texte. Faire un jeu de rôle par les enfants.
3. réalisation des activités.		Demander de réaliser les activités une par une : -lecture de la consigne. Réalisation individuelle. Correction collective.	Les apprenant effectuent les exercices un par un Et corrigent sur le tableau.
4. synthèse		Est que tu aimes Caroline ?	Les apprenants répondent : oui, non
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Devine la personne.	Elle est la nouvelle élève ? Il accompagne la nouvelle élève ? Il sourit à la nouvelle élève ?

Ecriture 25mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. manipulation exploration	La lettre majuscule (M)	Des exercices de manipulation de la lettre majuscule à étudier <ul style="list-style-type: none"> • Ecriture en l'air • Ecriture avec le doigt • Ecriture sur les ardoises 	Les apprenants suivent les normes et les étapes.
2. manipulation fixation		Exécution du travail en suivant les étapes, les normes et les règles de la lettre sur les	

		cahiers de recherche	
3. production		Exécution du motif sur les cahiers de classe	

Projet d'écriture 25mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. rappel de projet d'écriture.	<ul style="list-style-type: none"> Lecture du projet d'écriture la page 09 	Demander aux élèves de lire le projet. Proposer une situation (celle de l'expression orale par exemple)	Les apprenants lisent le projet.
1. élaboration d'outil d'aide	<p>L'outil d'aide n°01 Ce qu'il faut faire pour toutes les productions écrites.</p> <ul style="list-style-type: none"> J'utilise le vocabulaire que je l'ai étudié J'écris des phrases correctes. Je fais attention à l'orthographe des mots. Je relis mon texte et je l'améliore. Je présente bien ma production (propre avec une écriture lisible. 	<p>Les apprenants élaboreront l'outil d'aide avec l'aide du maître qui pose des questions pour atténuer la tâche.</p> <ul style="list-style-type: none"> Qu'est ce que j'utilise comme mots dans ma production ? Comment j'écris mes phrases ? Qu'est ce que je révise ? Qu'est ce que je fais lorsque je termine ma production ? Comment je présente ma copie ? 	<p>Les apprenants notent les nouvelles notions Les élèves prennent note sur leurs cahiers de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> Les apprenant répondent par les consigne proposées.
3. entraînement	Cahier d'activités	Demander la lecture des consignes	Les apprenant effectuent les tâches.

Fiche pédagogique
Module : 01 journée : 06
4^{ème}

Mise en train **mn
(Séance de mémorisation)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : l'école Le manuel de l'élève (page 10) 10 vers	Demander aux élèves de lire les 10 premiers vers. Apprentissage par effacement progressif	Les élèves lisent. Les apprenant répètent les vers.
2. évaluation		<i>Echantillon de 04 élèves</i> Ils présentent les deux vers	Les élèves récitent.

Expression orale 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	« les élèves sont dans la cour de l'école, la cloche sonne. Tous les enfants courent vers leurs classes. »	Lecture de la situation trois fois. Affichage des supports	Les élèves écoutent. Les élèves s'expriment librement
2. apprentissage systématique / structuré	« Soudain, on frappe à la porte, c'est le directeur accompagné d'un nouvel élève... » Le nouvel élève va se présenter comme Caroline. Son nom est Pablo Gonzalez. (portugais)	Où sont les élèves ? Que font ils maintenant ? Où sont les enfants maintenant ? Que font ils dans la salle de classe ? Qui frappe à la porte ? Avant d'entrer, que fait le directeur. Il accompagne qui ? Demander aux enfants de jouer le rôle de Pablo. Avant de se présenter que dit Pablo ?	Les élèves sont devant la classe. Ils s'alignent/ font la queue/ se rangent. Les élèves sont en classe. Ils écrivent, dessinent, lisent etc. C'est le directeur. Avant d'entrer le directeur frappe à la porte. Il accompagne le nouvel élève. Je m'appelle Pablo Gonzalez. J'ai neuf ans. Je suis Portugais. Avant de se présenter, il dit Bonjour.
3. intégration	Avant d'entrer en classe, que font les élèves. Avant de manger, que dit l'enfant ? Avant d'écrire, que fait l'élève ? Avant de traverser la rue, que fait le piéton ? Avant de dormir, qu'est ce que tu fais ?	Le maître pose la question.	Les élèves répondent : Les élèves s'alignent. L'enfant dit besmelleh. L'élève pense, prend le stylo... Le piéton regarde à gauche et à droite. Je brosse mes dents, je me lave.
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4) pour avant d'aller à l'école, que fais tu ?</i>	Le maître pose la question aux enfants.	Les élèves répondent : Je m'habille, je prends mon petit déjeuner, je me lave etc...

Lecture compréhension 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. anticipation	Livre de lecture page	Demander la lecture du titre « les deux amis »	Les apprenants lisent. On va parler des deux amis.

	19	Regarder l'image : est ce que vous connaissez l'une des ces deux amis » L'après midi, que font les deux amis ?	D'après le texte La nouvelle élève ; l'une d'elle s'appelle Caroline. Les apprenants lisent le texte silencieusement le texte et répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : l'après midi, elles vont chez mademoiselle Leclerc, le professeur de danse. La justification à la fin du texte.
2. approche globale du texte			
3. approche analytique du texte.		Dresser la fiche du texte (le titre, l'auteur, le nombre de ligne, les paragraphes, les personnages, les lieux et les moments) Jeux vrai ou faux Complète par les mots du texte : A, Caroline etmangentà la cantine.	Les apprenants répondent. Nadia la nouvelle élève habite loin de l'école. (faux) Chaque matin sa mère l'emmène à bicyclette. (faux) En classe, caroline est assise à côté de Nadia, (vrai) (la justification du texte). Les mots sont : midi, Nadia, ensemble.
4. compréhension du vocabulaire		Cherche dans le texte le synonyme de : <u>Aime</u> la musique=la musique	Le mot est: adore
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Complète par les mots suivants : Habite, Nadia, mangent, midi. Carolineloin de l'école. Elle est l'amie de a midi, ellesà la cantine.	Les apprenants répondent sur le cahier de classe. Pascal, José et Fatma.

Lecture fonctionnement 10mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
6. rappel de contenu	Le texte page 19 et cahier d'activités	Quels sont les personnages de ce texte ?	Les élèves répondent et relèvent les justifications du texte.
7. relecture du texte		Une lecture collective du texte une seule fois	Les apprenants lisent le texte. Faire un jeu de rôle par les enfants.
8. réalisation des activités.		Demander de réaliser les activités une par une : -lecture de la consigne. Réalisation individuelle. Correction collective.	Les apprenant effectuent les exercices un par un Et corrigent sur le tableau.
9. synthèse		Est que tu aimes Caroline ?	Les apprenants répondent : oui, non
10. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Devine la personne.	Elle est la nouvelle élève ? Elle habite loin de l'école ? Elle est la professeur de danse ?

Ecriture 25mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. manipulation exploration	La lettre majuscule (N)	Des exercices de manipulation de la lettre majuscule à étudier <ul style="list-style-type: none"> • Ecriture en l'air • Ecriture avec le doigt • Ecriture sur les ardoises 	Les apprenants suivent les normes et les étapes.
2. manipulation fixation		Exécution du travail en suivant les étapes, les normes et les règles se la lettre sur les cahiers de recherche	
3. production		Exécution du motif sur les cahiers de classe	

Fiche pédagogique
Module : 03 journée : 01
4^{ème}

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. écoute attentive	Poème : le soleil et la terre.	lire le poème deux fois.	Les élèves écoutent.
2. compréhension	Le manuel de l'élève (page 39)	<i>Explication des mots difficiles :</i> Belle = joli, beau, agréable <i>Faire le mime</i> Aime, fatigué, brille, admirer (attirer les regards), tourne	Les apprenants prennent note des explication (sans écrit= mentalement)
3. évaluation		<i>Toute la classe : (livre fermé) (plm)</i> Se coucher cela veut dire : 1) dormir 2) disparaître 3) manger. Ecriture de la bonne explication	Les élèves écrivent le bon chiffre.

Expression orale 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Thème du module : sois mon amis, le projet d'écriture et le contrat Page 38	Afficher le titre du module au TN Poser la question : de quoi on va parler dans ce module.	Les élèves lisent. Les apprenants donnent leurs avis : on parle de l'amitié. Les amis, les camarades, les copains.
2. apprentissage systématique / structuré	Livre de lecture Page 38	On parlera des amis et de l'amitié : Est-ce que c'est facile de trouver un ami ou de faire des amis ? Comment je vais choisir un ami ? (faire montrer la différence entre : ami et copain, camarade) Faire lire le mini projet d'écriture, (donner les caractéristiques du dialogue) Faire écrire le texte de l'autodictée sur les cahiers de recherche.	C'est difficile de trouver un ami. Je regarde ses qualités et ses défauts, je l'accepte avec ses qualités et ses défauts Etre avec lui dans la joie et la tristesse. Les élèves écoutent et regardent les explications. Les apprenants exécutent le bouleau.
3. intégration	Si tu vas choisir un ami, tu choisis un ami qui cherche seulement à jouer, ou un ami sérieux.	Le maître pose la question.	Les élèves répondent : laisser à l'initiative des enfants.
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4) est ce que tu as un amis ou un copain ?</i>	Le maître pose la question aux enfants.	Les élèves répondent : Oui j'ai un ami ; j'ai un copain.

Etude des graphies 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. reconnaissance auditive.	Comptine : Ouille, ouille, il pleut, il mouille. C'est la fête à la	Faire identifier le phonème. Faire répéter les phonèmes « ouille »	Les apprenants disent : j'entends, ouille, euille Les apprenants répèteront les

	grenouille. Euille, euille Le gentil écureuil se cache sous les feuilles.	et « euille » Faire contrôler la discrimination auditive : Jeu de carton de couleur. Corpus : Fenouil ; fauteuil, grenouille, fouille, bouteille, Mireille, gazouille, porte feuille, feuille	phonèmes. Les apprenants lève le doigt droite s'ils entendent « ouille » et le doigt gauche s'ils entendent « euille »
2. reconnaissance visuelle	Enoncé à écrire sur le TN : « La grenouille et l'écureuil se cachent sous les feuilles. »	<ul style="list-style-type: none"> faire lire la phrase par les élèves. Faire souligner les mots contenant les phonèmes graphèmes « ouille » et « euille » Faire entourer les syllabes contenant les phonèmes graphèmes. Faire isoler les graphèmes « ouille » et « euille » Faire écrire les graphème (masculin et le féminin) 	Les apprenants : <ul style="list-style-type: none"> Lisent Soulignent les mots. Entourent les syllabes. Isolent le graphème. « ouille » « ouil » euille et euil.
3. lecture des mots		Proposer les mots suivants : Fenouil ; fauteuil, grenouille, fouille, gazouille, porte feuille, feuille Faire discriminer le féminin et le masculin.	Les apprenants : <ul style="list-style-type: none"> lisent discriminent le féminin et la masculin.
4. activité d'application		Réaliser les activités dans le cahier d'activités Page (27°	Les apprenants effectuent le travail.
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Complète par : ouille, ouil, euille, euil. Fen....., gren....., f.....s, f.....	Les apprenants compléteront les mots par les phonèmes graphèmes « ouille » « ouil » « euille » et « euil ».

P.E.L 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : Claudine est ma copine. Elle est arrivée en classe. Elle a des lunettes.	<u>Compréhension globale</u> que porte Claudine ? <u>Découverte de la notion</u> : Souligne le verbe dans la phrase (l'action)	Les apprenants répondent : Elle porte des lunettes. Ils soulignent
2. apprentissage systématique / structuré	Donner la connaissance déclarative (injection) de groupe n°1 le groupe nominale sujet et le groupe n° 02 le groupe verbal.	Faire répéter les notions Il y a deux parties dans la phrase. Groupe 1 (GNS) et groupe 2 (GV)	Réponse attendue : Les élèves coupent les phrases en deux parties.
3. extension	Exécuter les applications page 28	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation	Souligne le groupe n° 1 et encadre le groupe n)2	Claudine aime les friandises. Elle est gourmande.	Les apprenant effectuent le travail sur les cahier de classe.

Fiche pédagogique
Module : 03 journée : 05
4^{ème}

Mise en train 10mn
(Séance de mémorisation)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. écoute attentive	Poème : le soleil et la terre.	Faire lire les vers du poème.	Les élèves liront les deux vers.
2. mémorisation	Le manuel de l'élève (page 39)	<i>Faire apprendre les vers par effacement progressif.</i>	Les apprenants répèteront les deux vers.
3. évaluation		<i>Un échantillon d'élèves répèteront les vers proposés.</i>	Les élèves récitent.

Expression orale 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Planche 1	Annoncer la situation oralisée « ce matin, Pablo arrive à l'école en pleurant. Son meilleure ami le chat Kiwi a disparu. »	Les élèves écoutent la situation 3 fois et s'expriment librement.
2. apprentissage systématique / structuré	Planche 1	Comment pablo arrive t il à l'école ? Pablo pleure, pourquoi ? Faire mettre des hypothèse sur la disparition se son chat (vol, accident, décès ...) Poursuivre l'histoire ; le maître dit : « le maître et les élèves décide d'aider Pablo à retrouver son chat. Les élèves posent des questions sur la description de ce chat : Quelle est sa couleur ? Comment sont ses poils ? Comment sont ses yeux ? Est-ce qu'il porte un collier ?	
3. intégration	Ton animal domestique préféré a disparu. Tu cherches de l'aide auprès des voisins. Fais la description de ton animal en trois phrases	Faire poser la situation aux élèves.	Les élèves répondent : il a des poiles courts. Ses yeux son bleus ...etc.
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4)</i> <i>Si tu as perdu ton chat. Quelle description donnera tu au autres pour qu'ils t'aident à le retrouver ?</i>	Le maître pose la question aux enfants.	Les élèves répondent : Ils propose une description (pattes, museau, bec, plumes, poiles etc.)

Etude des graphies 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. reconnaissance auditive.	Comptine : Phan, phan Voici des éléphants. Phin, phin Voici des dauphins, Pho, pho, pho Ils prennent des	Faire identifier le phonème. Faire répéter le phonème « ph » Faire contrôler la discrimination auditive : Jeu de carton de couleur. Corpus : comptage Philippe offre un appareil photo à son ami	Les apprenants disent : j'entends, ph. Les apprenants répèteront les phonèmes. Les apprenants lève le doigt s'ils entendent « ph »

	photos.	Stéphane. Delphine, Stéphane et Christophe sont au zoo. La pharmacie de monsieur Philippe est à côté du photographe.	Les élèves mettent une croix en entendant le son (ph)
2. reconnaissance visuelle	Énoncé à écrire sur le TN : « Stéphane offre un cadeau à Philippe. »	<ul style="list-style-type: none"> • faire lire la phrase par les élèves. • Faire souligner les mots contenant le phonème graphème « ph » les syllabes contenant le phonème graphème. • Faire isoler le graphème «ph » • Faire écrire le graphème • Faire signaler qu'on entend 'f' mais on peut écrire (f) ou (ph). 	Les apprenants : <ul style="list-style-type: none"> • Lisent • Soulignent les mots. • Entourent les syllabes. • Isolent le graphème. • Ph = f
3. lecture des mots		Proposer les mots suivants : Phrase, phare, Philippe, Stéphane, paragraphe, photo, phase etc.	Les apprenants : <ul style="list-style-type: none"> • lisent
4. activité d'application		Réaliser les activités dans le cahier d'activités Page (33)	Les apprenants effectuent le travail.
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Complète par : f ou ph Sté...ane écrit une ...rase à son amie Ol...a. Il o...re un cadeau.	Les apprenants compléteront les mots par les phonèmes graphèmes « f » ou « ph »

P.E.L 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : Agnès est jalouse de son amie Claudine. Elle a des lunettes. Elle va chez l'ophtalmologue.	<u>Compréhension globale</u> où va Agnès ?	Les apprenants répondent : Agnès va chez l'ophtalmologue.
2. apprentissage systématique / structuré	Faire souligner le groupe 1 et le groupe 2 de la phrase. Encadrer les verbes de la phrase. Faire la conjugaison du verbe être, avoir et aller au présent.	Faire répéter les notions Il y a deux parties dans la phrase. Groupe 1 (GNS) et groupe 2 (GV) Conjuguer les verbes.	Réponse attendue : Les élèves coupent les phrases en deux parties. Ils présenteront le tableau.
3. extension	Exécuter les applications page 34	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation	Souligne le groupe n° 1 et encadre le groupe n 2 Conjugué le verbe entre parenthèse.	Claudine aime les friandises. Elle (aller) chez l'épicier.	Les apprenants effectuent le travail sur les cahiers de classe.

Fiche pédagogique
Module : 03 journée : 02
4^{ème}

Mise en train 10mn
(séance de mémorisation)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. écoute attentive	Poème : le soleil et la terre.	Faire lire les vers du poème.	Les élèves liront les deux vers.
2. mémorisation	Le manuel de l'élève (page 39)	<i>Faire apprendre les vers par effacement progressif.</i>	Les apprenants répèteront les deux vers.
3. évaluation		<i>Un échantillon d'élèves répèteront les vers proposés.</i>	Les élèves récitent.

Expression orale 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Planche 1, 2, et 3 (au secours de Yan li)	Annoncer la situation oralisée « il est 4 heures Lucien rentre à la maison. Il voit sur le trottoir d'en face des enfants en train d'arracher le cartable de Yan li son camarade chinois. Il traverse la chaussée en courant. »	Les élèves écoutent la situation 3 fois et s'expriment librement.
2. apprentissage systématique / structuré	Planche 1, 2, et 3	A quatre heures, que fait Lucien ? Que voit il sur le trottoir ? Qui est Yan li ? Que fait Lucien ? Faire imaginer pourquoi les enfants arrachent ils le cartable de Yan li ? Faire imaginer ce que va dire Lucien aux enfants méchants. Faire raconter l'histoire.	Lucien rentre chez lui Il voit des enfants en train d'arracher le cartable de Yan li. C'est le camarade de Yan li. C'est un garçon Chinois. Ils ne veulent voler son cartable. Il est étranger. Laissez le tranquille. Il est étranger. Il n'est pas français.
3. intégration	Pendant la récréation, tu vois des enfants en train d'arracher le cartable de votre ami. Que feras tu ?	Le maître pose la question.	Les élèves répondent : je viens au secours de mon ami. Je gronde ses garçons. Je parle au directeur.
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4)</i> <i>Si tu es à la place de Lucien. Que feras tu ?</i>	Le maître pose la question aux enfants.	Les élèves répondent : J'aide mon ami. Etc.

Lecture compréhension 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. anticipation	Livre de lecture page 42/43	Demander la lecture du titre « les lunettes » Regarder l'image une fille et peut être sa copine. Une gamine porte des lunettes.	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte.
2. approche globale du texte		Chez qui va la mère avec sa fille Agnès ?	Les apprenants lisent la texte silencieusement le texte et

			répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : la mère et Agnès vont chez l'ophtalmologue. La justification à la fin du texte.
3. approche analytique du texte.		Dresser la fiche du texte (le titre, l'auteur, le nombre de ligne, les paragraphes, les personnages, les lieux et les moments) Jeux vrai ou faux Complète par les mots du texte : En, je nepas très bien. Agnès dit la vérité. Elle ment.	Les apprenants répondent. Claudine et mon amie. (vrai) Agnès et Claudine se disputent. (vrai) Les deux fillettes sont jalouses. (vrai) Agnès a des lunettes rouges. (faux) Agnès se dispute avec sa copine à cause des lunettes. (vrai) Agnès veut des lunettes comme Claudine. (vrai) (la justification du texte). Les mots sont : classe, vois. Elle ment parce qu'elle est jalouse de son amie.
4. compréhension du vocabulaire		Cherche dans le texte le synonyme de : <u>L'ophtalmologue</u> = médecin généraliste, des yeux, dentiste.	Le mot est: Médecin des yeux.
5. évaluation	Sur les cahiers de classe	Relier par des flèches : Claudine prend un rendez vous La mère a des lunettes rouges Agnès est jalouse.	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

Ecriture 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
• manipulation exploration	La lettre majuscule (E)	Des exercices de manipulation de la lettre majuscule (forme) à étudier : <ul style="list-style-type: none"> écriture en l'air écriture avec le doigt. Ecriture sur les ardoises. 	Les apprenants suivent les étapes et les recommandations.
• manipulation fixation		Exécution du travail en suivant les étapes, les normes et les règles de cette lettre sur les cahiers de recherche.	
• Production		Exécution du motif sur les cahiers de la classe.	

Fiche pédagogique
Module : 03 journée : 04
4^{ème}

Mise en train 10mn
(Séance de mémorisation)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : l'école Le manuel de l'élève (page 10) 5 vers	Demander aux élèves de lire les 05 premiers vers. Apprentissage par effacement progressif	Les élèves lisent. Les apprenant répètent les vers.
2. évaluation		<i>Echantillon de 04 élèves</i> Ils présentent les deux vers	Les élèves récitent.

Autodictée 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. contrôle oral de la mémorisation	La situation de départ : « Agnès dessine sur une feuille une grenouille et un dauphin. Puis, elle montre son dessin à sa sœur Mireille. »	Demander à un échantillon d'élèves de présenter le texte de l'autodictée.	Les élèves présentent le texte de l'autodictée en marquant la ponctuation forte.
2. la systématisation		Demander aux élèves de noter le texte sur les cahiers de classe.	Les élèves écrivent le texte de l'autodictée sur les cahiers.
3. correction collective		Demander aux élèves de passer un par un pour la correction de l'autodictée avec la révision des notions étudiées surtout de la grammaire. (puisqu'ils n'ont pas étudié l'orthographe et la conjugaison.)	Les apprenants corrigent leurs fautes sur les cahiers de classe.

Lecture fonctionnement 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. rappel de contenu	Le texte page 42 et cahier d'activités	Quels sont les personnages de ce texte ? Les copines sont jalouses. Relève les phrases qui les montrent. Qu'est ce que Agnès aime avoir ? Est elle vraiment malade ?	Les élèves répondent et relèvent les justifications du texte.
2. relecture du texte		Une lecture collective du texte une seule fois	Les apprenants lisent le texte. Faire un jeu de rôle par les enfants.
3. réalisation des activités.		Demander de réaliser les activités une par une : -lecture de la consigne. Réalisation individuelle. Correction collective.	Les apprenant effectuent les exercices un par un Et corrigent sur le tableau.
4. synthèse		Aimerais tu avoir des lunettes comme Caroline ?	Les apprenants répondent : oui, non
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Ecris vrai ou faux	Agnès est Claudine sont deux copines. Elles sont toujours d'accord. Agnès aime avoir des lunettes.

Ecriture 25mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
--------	------------	---------------------	--------------------------

1. manipulation exploration	La lettre majuscule (K)	Des exercices de manipulation de la lettre majuscule à étudier <ul style="list-style-type: none"> • Ecriture en l'air • Ecriture avec le doigt • Ecriture sur les ardoises 	Les apprenants suivent les normes et les étapes.
2. manipulation fixation		Exécution du travail en suivant les étapes, les normes et les règles de la lettre sur les cahiers de recherche	
3. production		Exécution du motif sur les cahiers de classe	

Projet d'écriture 25mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. rappel de projet d'écriture.	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture du projet d'écriture la page 38 	Demander aux élèves de lire le projet. Proposer une situation (celle de l'expression orale par exemple)	Les apprenants lisent le projet.
1. élaboration d'outil d'aide	<p>L'outil d'aide n°01 Ce qu'il faut faire pour toutes les productions écrites.</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'utilise le vocabulaire que je l'ai étudié • J'écris des phrases correctes. • Je fais attention à l'orthographe des mots. • Je relis mon texte et je l'améliore. • Je présente bien ma production (propre avec une écriture lisible. • Donner les caractéristiques formelles du dialogue. 	<p>Les apprenants élaboreront l'outil d'aide avec l'aide du maître qui pose des questions pour atténuer la tâche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est ce que j'utilise comme mots dans ma production ? • Comment j'écris mes phrases ? • Qu'est ce que je révise ? • Qu'est ce que je fais lorsque je termine ma production ? • Comment je présente ma copie ? 	<p>Les apprenants notent les nouvelles notions Les élèves prennent note sur leurs cahiers de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les apprenant répondent par les consignes proposées.
3. entraînement	Cahier d'activités	Demander la lecture des consignes	Les apprenant effectuent les tâches.

2. approche globale du texte		Comment s'appelle le petit écureuil ?	Les apprenants lisent la texte silencieusement le texte et répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : le petit écureuil s'appelle Frisson. La justification à la fin du texte.
3. approche analytique du texte.		Dresser la fiche du texte (le titre, l'auteur, le nombre de ligne, les paragraphes, les personnages, les lieux et les moments) Jeux vrai ou faux Complète par les mots du texte : Je vais l'appelerparce qu'il est	Les apprenants répondent. Le petit écureuil est perdu. Vrai. Sa maman le cherche toute seule. Faux Son père le trouve. Faux. Petit écureuil est blessé. Vrai. La maman de Paul enlève une épine. Vrai. Paul, veut garder l'écureuil. Vrai. (la justification du texte). Les mots sont : Frisson, froid.
4. compréhension du vocabulaire		Cherche dans le texte le synonyme de : une bête = Une aiguille = Confectionner une maison. = ...	Le mot est: Un animal. Une épine Fabriquer.
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	J'écris vrai ou faux Le petit écureuil est malade. Paul aime l'écureuil. La maman de Paul soigne l'animal.	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

Ecriture 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
• manipulation exploration	La lettre majuscule (Y)	Des exercices de manipulation de la lettre majuscule (forme) à étudier : <ul style="list-style-type: none"> écriture en l'air écriture avec le doigt. Ecriture sur les ardoises. 	Les apprenants suivent les étapes et les recommandations.
• manipulation fixation		Exécution du travail en suivant les étapes, les normes et les règles de cette lettre sur les cahiers de recherche.	
• Production		Exécution du motif sur les cahiers de la classe.	

		<p>Complète par les mots du texte : Je vais l'appelerparce qu'il est</p>	<p>Petit écureuil est blessé. Vrai. La maman de Paul enlève une épine. Vrai. Paul, veut garder l'écureuil. Vrai.</p> <p>(la justification du texte).</p> <p>Les mots sont : Frisson, froid.</p>
4. compréhension du vocabulaire		<p>Cherche dans le texte le synonyme de : une bête = Une aiguille = Confectionner une maison. = ...</p>	<p>Le mot est: Un animal. Une épine Fabriquer.</p>
5. évaluation	Sur les cahiers de classe	<p>J'écris vrai ou faux Le petit écureuil est malade. Paul aime l'écureuil. La maman de Paul soigne l'animal.</p>	<p>Les apprenants répondent sur le cahier de classe.</p>

Page vocabulaire 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Thème du module : Sois mon ami !	Demander aux élèves d'écrire dans les cahiers de recherche les nouveaux mots qu'ils ont appris au cours du module	Les enfants proposent leurs mots.
2. réalisation des travaux	Au TN et le cahier de recherche.	<p>Demander d'écrire des phrases avec ses mots</p> <p>.....</p> <p>Demander aux élèves de travailler les jeux en groupes de deux (dyade)</p>	<p>Les enfants écrivent les phrases qu'ils veulent et utilisent les structures déjà vues.</p> <p>.....</p> <p>Les enfants réalisent les jeux.</p> <p>Puis correction collective au TN. Ensuite une correction individuelle dans le livre.</p>
3. évaluation	Sur les cahiers de classe	<p>Faire 03 mots avec les syllabes suivantes : Ga – é – gne – phar – lé – ma – phant – cie.</p>	Les élèves trouveront : Pharmacie, éléphant et gagne.

Lecture fonctionnement. 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
6. rappel de contenu	Le texte page 48 et cahier d'activités	<p>Quels sont les personnages de ce texte ? Qui enlève la grande épine ? Est-ce que Paul veut garder l'écureuil ? Comment s'appelle le petit écureuil ?</p>	Les élèves répondent et relèvent les justifications du texte.
7. relecture du texte		Une lecture collective du texte une seule fois	Les apprenants lisent le texte. Faire un jeu de rôle par les enfants.
8. réalisation des activités.		<p>Demander de réaliser les activités une par une : -lecture de la consigne. Réalisation individuelle. Correction collective.</p>	Les apprenants effectuent les exercices un par un Et corrigent sur le tableau.
9. synthèse		Aimerais-tu avoir des lunettes comme Caroline ?	Les apprenants répondent : oui, non
10. évaluation	Sur les cahiers de classe	Ecris vrai ou faux	<p>L'écureuil s'appelle Paul. Le garçon s'appelle Frisson. Papa et maman « écureuil trouve Petit écureuil.</p>

Fiche pédagogique
Module : 03 journée : 08
4^{ème}

Mise en train 10mn
 (Jeu de diction)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. écoute attentive	Poème : le soleil et la terre.	Faire lire les vers du poème.	Les élèves liront les deux vers.
2. mémorisation	Le manuel de l'élève (page 39)	<i>Faire apprendre les vers par effacement progressif.</i>	Les apprenants répèteront les deux vers.
3. évaluation		<i>Un échantillon d'élèves répèteront les vers proposés.</i>	Les élèves récitent.

Lecture compréhension 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. anticipation	Livre de lecture page 48/49	Demander la lecture du titre « un petit écureuil » Regarder l'image un écureuil. C'est un animal sauvage qui vit en Amérique du nord.	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte.
2. approche globale du texte		Comment s'appelle le petit écureuil ?	Les apprenants lisent la texte silencieusement le texte et répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : le petit écureuil s'appelle Frisson. La justification à la fin du texte.
3. approche analytique du texte.		Dresser la fiche du texte (le titre, l'auteur, le nombre de ligne, les paragraphes, les personnages, les lieux et les moments) Jeux vrai ou faux Complète par les mots du texte : Je vais l'appelerparce qu'il est	Les apprenants répondent. Le petit écureuil est perdu. Vrai. Sa maman le cherche toute seule. Faux Son père le trouve. Faux. Petit écureuil est blessé. Vrai. La maman de Paul enlève une épine. Vrai. Paul, veut garder l'écureuil. Vrai. (la justification du texte). Les mots sont : Frisson, froid.
4. compréhension du vocabulaire		Cherche dans le texte le synonyme de : une bête = Une aiguille = Confectionner une maison. = ...	Le mot est: Un animal. Une épine Fabriquer.
5. évaluation	Sur les cahiers de classe	Je devine la personne : Elle soigne Frisson ? Il aime garder petit écureuil ? Ils cherchent Frisson ?	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

Fiche pédagogique
Module : 04 journée : 01
4^{ème}

Mise en train 10mn
(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. écoute attentive	Poème : Poème : « Je te donne... »	lire le poème deux fois.	Les élèves écoutent.
2. compréhension	Je te donne Je te donne pour ta fête Un chapeau couleur noisette, Un petit sac en satin Pour le tenir à la main, Un parasol en soie blanche Avec des glands sur le manche, Un habit doré sur tranche, Des souliers couleur orange ; Ne les mets que le dimanche Un collier, des bijoux Tiou ! Max JACOB 54	<i>Explication des mots difficiles :</i>  un parasol  des souliers  un chapeau  un sac  un costume	Les apprenants prennent note des explication (sans écrit= mentalement)
3. évaluation		<i>Toute la classe : (livre fermé) (plm)</i> Proposer les images	Les élèves essaient de donner le nom de l'objet.

Expression orale 30mn

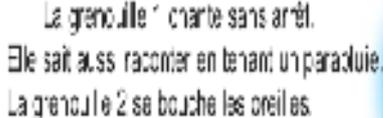
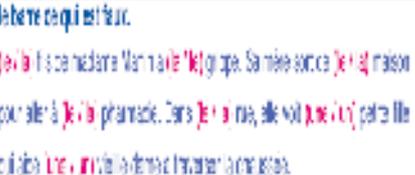
étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Thème du module : TENDS-MOI LA MAIN ! Page 53	Afficher le titre du module au TN Poser la question : de quoi on va parler dans ce module.	Les élèves lisent. Les apprenants donnent leurs avis : on parle de l'amitié. Les amis, les camarades, les copains. Surtout comment aider les autres.
2. apprentissage systématique / structuré	Livre de lecture Page 53	On parlera des amis et de l'amitié : Comment on sait que quelqu'un est mon ami. Faire lire le mini projet d'écriture, Je fais parler des personnages en racontant un événement. (le dialogue). Faire écrire le texte de l'autodictée sur les cahiers de recherche. Max aide son amie Yvette à faire des soustractions et des multiplications.	C'est difficile de trouver un ami. Etre avec lui dans la joie et la tristesse. Les élèves écoutent et regardent les explications. Les apprenants exécutent le bouleau.
3. intégration	Si tu vas choisir un ami, tu choisis un ami qui cherche seulement à jouer, ou un ami qui t'aide.	Le maître pose la question.	Les élèves répondent : laisser à l'initiative des enfants.
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4) est comment tu sais que ton copain est un vrai ami ?</i>	Le maître pose la question aux enfants.	Les élèves répondent : S' il m'aide.

Etude des graphies 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. reconnaissance auditive.	Comptine : Ixe, ixé, ixé Félix a une	Faire identifier le phonème.	Les apprenants disent : j'entends, ouille, euille

	idée fixe. Oxe, oxe, oxe Faire de la boxe.	Faire répéter les phonèmes « x » Faire contrôler la discrimination auditive : Jeu de pigeon vole : Corpus : Roxane, Max, boxeur, expose, textes, prix, genoux.	Les apprenants répèteront les phonèmes. Les apprenants lève le doigt droite s'ils entendent « ouille » et le doigt gauche s'ils entendent « euille »
2. reconnaissance visuelle	Enoncé à écrire sur le TN : « Le médecin examine les yeux du vieux Félix. »	<ul style="list-style-type: none"> • faire lire la phrase par les élèves. • Faire souligner les mots contenant les phonèmes graphèmes « x » • Faire entourer les syllabes contenant les phonèmes graphèmes. • Faire isoler les graphèmes « x » • Faire écrire le graphème 	Les apprenants : <ul style="list-style-type: none"> • Lisent • Soulignent les mots. • Entourent les syllabes. • Isolent le graphème. • « x »
3. lecture des mots		Proposer les mots suivants : Roxane, Max, boxeur, expose, textes, prix, genoux.	Les apprenants : <ul style="list-style-type: none"> • lisent
4. activité d'application		Réaliser les activités dans le cahier d'activités Page (38)	Les apprenants effectuent le travail.
5. évaluation	Sur les cahiers de classe	Je complète les phrases avec des mots du cadre. taxi boxe exercice dangereux texte Je lis le avant de faire l'..... La est un sport	Les apprenants compléteront les phrases par les mots du cadre.

P.E.L 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : 	<u>Compréhension globale</u> Que fait grenouille 02 ?	Les apprenants répondent : Elle porte des lunettes. Ils soulignent
2. apprentissage systématique / structuré	Donner la connaissance : Faire souligner les noms dans le texte. Discriminer les déterminants et le nom. (nom commun)		Réponse attendue : Discrimine entre le nom et le déterminant.
3. extension	Exécuter les applications page 28	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation		Effectuer l'activité sur le cahier de classe.	Les apprenant effectuent le travail sur les cahier de classe.

Fiche pédagogique
Module : 04 journée : 02
4^{ème}

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : Poème : « Je te donne... » Je te donne Je te donne pour ta fête	Faire lire les deux vers du poème (TN) Faire répéter avec l'effacement progressive du tableau Faire répéter par les apprenants	Les élèves effectueront le travail proposé
2. évaluation	Un chapeau couleur noisette,	<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Expression orale 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Support collectif : M 4 J2 –images 1, 2 et 3	Le maître racontent la situation suivante en affichant les images (1, 2 puis 3) <u>Alain est serviable</u> Situation n° 1 : « Mme Mercier est malade. Elle ne peut pas faire ses courses. Par la fenêtre, elle appelle Alain »	Les apprenants parlent librement en rapport de cette situation
2. apprentissage systématique / structuré	Image 1	– Faire imaginer ce qu'elle va lui dire et ce que va répondre Alain. Ensuite le maître termine l'histoire : « Alain va à la supérette de Mme Duval et fait les achats. – Faire commenter par les élèves l'attitude d'Alain. – Comment est Alain ?	Exemple de dialogue à obtenir : – Alain, peux-tu, S.T.P., aller me faire des courses. Je suis malade – Bien sûr, Mme Mercier, que voulez-vous acheter ? – Je voudrais de de la des Les apprenants disent ; Alain est serviable
3. intégration	– Ta grand-mère est malade. Que feras tu pour l'aider ?	Le maître pose la question.	Les élèves répondent : je fais ses commissions. Je fais le ménage Je lui prépare le dîner etc
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4)</i> <i>Ta maman travail, elle reste toute la journée à l'extérieur, que feras tu pour l'aider ?</i>	Le maître pose la question aux enfants.	Les élèves répondent : je fais ses commissions. Je fais le ménage Je lui prépare le dîner etc

Lecture compréhension 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. anticipation	Livre de lecture page 52	Demander la lecture du titre « les grenouilles » Faire interpréter l'image : Est-ce qu'il fait beau temps ? Est-ce la grenouille aime ce temps ? Que fait cette grenouille ?	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. La pluie tombe. Il fait froid aussi. Oui, elle aime ce temps. La grenouille danse, chante
2. approche globale du texte		Transcrire la question suivante pour la lecture silencieuse : Est-ce que grenouille 2 aime les chants de grenouille 1 ?	Les apprenants lisent la texte silencieusement le texte et répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : non grenouille 2 n'aime pas les chants de grenouille 1. La justification à la fin du

Fiche pédagogique
Module : 04 journée : 03
4^{ème}

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : Poème : « Je te donne... » Un petit sac en satin Pour le tenir à la main,	Faire lire les deux vers du poème (TN) Faire répéter avec l'effacement progressif du tableau Faire répéter par les apprenants	Les élèves effectueront le travail proposé
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Expression orale 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Support collectif : M 4 J2 –images 1, 2 et 3	Le maître racontent la situation suivante en affichant les images (1, 2 puis 3) <i>Alain est serviable</i> Situation n° 1 : « Mme Mercier est malade. Elle ne peut pas faire ses courses. Par la fenêtre, elle appelle Alain »	Les apprenants parlent librement en rapport de cette situation
2. apprentissage systématique / structuré	Image 1	– Faire imaginer ce qu'elle va lui dire et ce que va répondre Alain. Ensuite le maître termine l'histoire : « Alain va à la supérette de Mme Duval et fait les achats. – Faire commenter par les élèves l'attitude d'Alain. – Comment est Alain ?	Exemple de dialogue à obtenir : – Alain, peux-tu, S.T.P., aller me faire des courses. Je suis malade – Bien sûr, Mme Mercier, que voulez-vous acheter ? – Je voudrais de de la des Les apprenants disent ; Alain est serviable
3. intégration	– Ta grand-mère est malade. Que feras tu pour l'aider ?	Le maître pose la question.	Les élèves répondent : je fais ses commissions. Je fais le ménage Je lui prépare le dîner etc
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4)</i> <i>Ta maman travail, elle reste toute la journée à l'extérieur, que feras tu pour l'aider ?</i>	Le maître pose la question aux enfants.	Les élèves répondent : je fais ses commissions. Je fais le ménage Je lui prépare le dîner etc

Etude des graphies (40 mn)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. reconnaissance auditive.	Comptine : Marion ! Reste loin des lions Et fais attention Aux scorpions !	Faire identifier le phonème. Faire répéter le phonème « oin » « ion » et « tion » Faire contrôler la discrimination auditive : Jeu de pigeon vole. Corpus : Marion commissions attention circulation avion camion solution, poing coin foin soin	Les apprenants disent : j'entends, oin, ion et tion Les apprenants répèteront les phonèmes. Les apprenants lève le doigt s'ils entendent « ion, oin et tion » Les élèves discrimineront (oin, tion ou ion)
2. reconnaissance visuelle	Énoncé à écrire sur le	• faire lire la phrase par les élèves.	Les apprenants : • Lisent

	TN : « Le camion est loin de la station service. »	<ul style="list-style-type: none"> Faire souligner les mots contenant les phonèmes graphèmes « oin, ion et tion » les syllabes contenant les phonèmes graphèmes. Faire isoler le graphèmes «oin, ion et tion » Faire écrire le graphème 	<ul style="list-style-type: none"> Soulignent les mots. Entourent les syllabes. Isolent le graphème. Ion, oin et tion
3. lecture des mots		Proposer les mots suivants : Phrase, phare, Philippe, Stéphane, paragraphe, photo, phase etc.	Les apprenants : <ul style="list-style-type: none"> lisent
4. activité d'application		Réaliser les activités dans le cahier d'activités Page (40)	Les apprenants effectuent le travail.
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Je complète les phrases (lion, scorpion) Le est le roi des animaux. Le est un animal dangereux. Le transporte des marchandises.	Les apprenants compléteront les phrases

P.E.L 30mn

étapes	situations	Activités du maitre	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : La grenouille 1 chante sans arrêt. Elle raconte en tenant un parapluie. La grenouille 2 se bouche les oreilles.	<u>Compréhension globale</u> Que fait grenouille 2 ?	Les apprenants répondent : Grenouille 2 se bouche les oreilles.
2. apprentissage systématique / structuré	Faire souligner le groupe 1 et le groupe 2 de la phrase. Encadrer les verbes de la phrase. Faire la conjugaison du verbe en er au présent et distinguer la formule de conjugaison	Faire répéter les notions Il y a deux parties dans la phrase. Groupe 1 (GNS) et groupe 2 (GV) Conjuguer les verbes.	Réponse attendue : Les élève coupent les phrases en deux parties. Ils présenteront le tableau.
3. extension	Exécuter les applications page 41	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation	Conjugué au présent les verbes (raconter, chanter et se boucher)	Les grenouilles (chanter) sans arrêt. Elles (raconter) en tenant un parapluie. Les grenouilles (se bouche) les oreilles.	Les apprenant effectuent le travail sur les cahier de classe.

Fiche pédagogique
Module : 04 journée : 05
4^{ème}

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : Poème : « Je te donne... » Un habit doré sur tranche, Des souliers couleur orange ;	Faire lire les deux vers du poème (TN) Faire répéter avec l'effacement progressif du tableau Faire répéter par les apprenants	Les élèves effectueront le travail proposé
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Expression orale 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Support collectif : M 4 J5 –images 1, 2 et 3	Le maître raconte la situation suivante en affichant les images (1, 2, 3 et 4) Le déménagement Situation n° 2 : « La famille Driss vient d'emménager dans le quartier de la famille Gonzalez, et de la famille Duval qui décident de l'aider »	Les apprenants parlent librement en rapport de cette situation
2. apprentissage systématique / structuré	Les images 1,2, 3 et 4	Que fait la famille Driss ? Ce sont qui ? Que font ils ? Que font les enfants ? Que font les papas ? Que font les mamans ? Faire imaginer le dialogue Où faut il mettre les cartons, les fauteuils et la vaisselle ? Mets-le à côté, devant, dans Que font les familles Gonzalez et Duval ?	La famille Driss déménage. Elle emménage dans le quartier de la famille Duval et de la famille Gonzalez. Ce sont les déménageurs. Ils transportent les meubles.... Ils portent les cartons. Ils transportent le fauteuil dans le salon. Elles rangent la vaisselle dans la cuisine. Les élèves dramatisent le dialogue élaboré. Elles aident la famille Driss.
3. intégration	- Ta grand-mère est malade. Que feras tu ?	Le maître pose la question.	Les élèves répondent : J'aide ma grand-mère. je fais ses commissions. Je fais le ménage Je lui prépare le dîner etc
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4)</i> <i>Ta maman travail, elle reste toute la journée à l'extérieur, que feras tu pour l'aider ?</i>	Le maître pose la question aux enfants.	Les élèves répondent : je fais ses commissions. Je fais le ménage Je lui prépare le dîner etc

Etude des graphies (40 mn)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. reconnaissance auditive.	Comptine : Y, y, y Voici mon stylo. Yeu, yeu, yeu, Je suis très joyeux.	Faire identifier le phonème. Faire répéter le phonème « y » (j'entends yeu et i) Faire contrôler la discrimination auditive : Jeu de pigeon vole. Corpus : Yves, payé, voyage, paysage Incroyable, Jerry, rayon, Cathy, Yvette, nettoyer	Les apprenants disent : j'entends, yeu, et i Les apprenants répèteront les phonèmes. Les apprenants lève le doigt s'ils entendent « ion, oin et tion » Les élèves discrimineront « i » et « ye »

2. reconnaissance visuelle	Énoncé à écrire sur le TN : « Sylvie fait de la gymnastique, elle est joyeuse. »	<ul style="list-style-type: none"> • faire lire la phrase par les élèves. • Faire souligner les mots contenant les phonèmes graphèmes « ye et y » les syllabes contenant les phonèmes graphèmes. • Faire isoler le graphèmes «ye et y» • Faire écrire le graphème 	Les apprenants : <ul style="list-style-type: none"> • Lisent • Soulignent les mots. • Entourent les syllabes. • Isolent le graphème. • Ye, y (y)
3. lecture des mots		Proposer les mots suivants : Yves, payé, voyage, paysage	Les apprenants : <ul style="list-style-type: none"> • lisent
4. activité d'application		Réaliser les activités dans le cahier d'activités Page (44)	Les apprenants effectuent le travail.
5. évaluation	Sur les cahiers de classe	Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec les mots suivants (cygne, Yvette, nagent, qui, Les, dans ,le ,bassin, regarde)	Les apprenants produiront les phrases.

P.E.L 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : <i>Le client entre dans la boutique de son voisin le tailleur. il veut une veste.</i>	<u>Compréhension globale</u> Que veut le client ?	Les apprenants répondent : <i>il veut une veste.</i>
2. apprentissage systématique / structuré		Faire discriminer les noms communs. Faire distinguer les déterminants et les noms. Faire souligner les verbes. Faire terminer le tableau de la conjugaison et les autres déterminants.	Réponse attendue : Les élèves discriminent distingue conjugue (faire un rappel de la règle sauf le verbe aller) Compléter le tableau par les déterminants.
3. extension	Exécuter les applications page 45	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation	Regarde le dessin et produit une phrase	Ecris une phrase	Les apprenant effectuent le travail sur les cahier de classe.

Fiche pédagogique
Module : 04 journée : 06
4^{ème}

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : Poème : « Je te donne... » Ne les mets que le dimanche	Faire lire les deux vers du poème (TN) Faire répéter avec l'effacement progressif du tableau Faire répéter par les apprenants	Les élèves effectueront le travail proposé
2. évaluation	Un collier, des bijoux Tiou !	<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Expression orale 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Support collectif : M 4 J5 –images 1, 2 et 3	Le maître raconte la situation suivante en affichant les images (1, 2, 3 et 4) Le déménagement Situation n° 2 : « La famille Driss vient d'emménager dans le quartier de la famille Gonzalez et de la famille Duval qui décident de l'aider »	Les apprenants parlent librement en rapport de cette situation
2. apprentissage systématique / structuré	Les images 1,2, 3 et 4	Que fait la famille Driss ? Ce sont qui ? Que font ils ? Que font les enfants ? Que font les papas ? Que font les mamans ? Faire imaginer le dialogue Où faut il mettre les cartons, les fauteuils et la vaisselle ? Mets-le à côté, devant, dans Que font les familles Gonzalez et Duval ?	La famille Driss déménage. Elle emménage dans le quartier de la famille Duval et de la famille Gonzalez. Ce sont les déménageurs. Ils transportent les meubles... Ils portent les cartons. Ils transportent le fauteuil dans le salon. Elles rangent la vaisselle dans la cuisine. Les élèves dramatisent le dialogue élaboré. Elles aident la famille Driss.
3. intégration	- Ta grand-mère est malade. Que feras tu ?	Le maître pose la question.	Les élèves répondent : J'aide ma grand-mère. je fais ses commissions. Je fais le ménage Je lui prépare le dîner etc
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4)</i> <i>Ta maman travail, elle reste toute la journée à l'extérieur, que feras tu pour l'aider ?</i>	Le maître pose la question aux enfants.	Les élèves répondent : je fais ses commissions. Je fais le ménage Je lui prépare le dîner etc

Lecture compréhension 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. anticipation	Livre de lecture page 63\64	Demander la lecture du titre « le tailleur fou » Regarder l'image et commenter le tailleur et son habit/ Est il un homme normal ?	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. (il est bizarre anormale) C'est un tailleur fou.
2. approche globale du texte		De quelle couleur le client veut il sa veste ?	Les apprenants lisent la texte silencieusement le texte et répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : Je veux une veste grise, une veste normale, quoi ...

Fiche pédagogique
Module : 04 journée : 07
4^{ème}

Mise en train 10mn
(jeu de diction)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : Poème : « Je te donne... »	Faire répéter le poème entier par les élèves.	Les élèves réciteront le poème
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Lecture compréhension 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. anticipation	Livre de lecture page 63\64	Demander la lecture du titre « le tailleur fou » Regarder l'image et commenter le tailleur et son habit/ Est il un homme normal ?	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. (il est bizarre anormale) C'est un tailleur fou.
2. approche globale du texte		De quelle couleur le client veut il sa veste ?	Les apprenants lisent la texte silencieusement le texte et répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : Je veux une veste grise, une veste normale, quoi ... La justification à la fin du texte.
3. approche analytique du texte.		Dresser la fiche du texte (le titre, l'auteur, le nombre de ligne, les paragraphes, les personnages, les lieux et les moments) Jeux vrai ou faux Complète par les mots du texte : Parfait ! Elle donc !	Les apprenants répondent. <i>Le client entre dans la boutique de son voisin le tailleur.)</i> Vrai. Bonjour madame ! Je voudrais une veste ! Faux Je vais pouvoir vous faire une belle veste Faux. Une veste comme tout le monde, Vrai. Au milieu, nous aurons quelques rayures jaunes. Vrai. (la justification du texte). Les mots sont : sera, grise
4. compréhension du vocabulaire		Cherche dans le texte le synonyme du mot souligné : Je prends <u>maintenant</u> vos mesures je préfère les <u>regarder</u> en liberté	Le mot est:

Lecture fonctionnement 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. rappel de	Le texte page 46 et	Quels sont les	Les élèves répondent et relèvent

Lecture fonctionnement 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. rappel de contenu	Le texte page 46 et cahier d'activités	Quels sont les personnages de ce texte ? Est-ce que le tailleur est un homme normal ?	Les élèves répondent et relèvent les justifications du texte.
2. relecture du texte		Une lecture collective du texte une seule fois	Les apprenants lisent le texte. Faire un jeu de rôle par les enfants.
3. réalisation des activités.		Demander de réaliser les activités une par une : -lecture de la consigne. Réalisation individuelle. Correction collective.	Les apprenant effectuent les exercices un par un Et corrigent sur le tableau.
4. synthèse		Faut il se moquer de ce tailleur ?	Les apprenants répondent : oui, non
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Je complète par (le tailleur, le client)confectionne une veste.veut une veste.est en colère.

Texte à agir 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. lecture et observation	Le texte injonctif Tracer un chemin sur un plan.	Demander aux élèves de lire les matériels nécessaires Lecture des consignes.	Les élèves lisent les matériels Lisent les étapes une par une.
2. interprétation des consignes		Explication de chaque étape avec une démonstration pratique.	Les enfants suivent le travail étape par étape
3. réalisation de projet		Demander aux enfants de réaliser le projet individuellement ou en dyade pour s'entraider.	Les enfants appliquent les consignes une par une.

Projet d'écriture 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. rappel de projet d'écriture.	<ul style="list-style-type: none"> Lecture du projet d'écriture 	Demander aux élèves de lire le projet. Proposer une situation (celle de l'expression orale par exemple)	Les apprenants lisent le projet.
1. élaboration d'outil d'aide	<p>L'outil d'aide n°01 Ce qu'il faut faire pour toutes les productions écrites. L'outil d'aide n° 03 J'organise mes trois parties du texte Je présente les personnages, les lieux et les moments Je respecte l'ordre des événements J'évite les répétitions par les mots de reprises J'évite les contradictions</p> <p>L'outil d'aide n°02 Présenter la silhouette du récit. Donner les caractéristiques formelles du dialogue.</p>	<p>Les apprenants élaboreront l'outil d'aide avec l'aide du maître qui pose des questions pour atténuer la tâche.</p> <ul style="list-style-type: none"> Qu'est ce que j'organise ? Qu'est ce que je présente ? Je respecte quoi ? Qu'est ce que j'évite ? Comment je présente ma copie ? <p>Début suite et fin</p>	<p>Les apprenants notent les nouvelles notions Les élèves prennent note sur leurs cahiers de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> Les apprenant répondent par les consigne proposées.

3. réécriture du texte collectivement	tn	Faire le plan du texte et réécriture collective	Les apprenant effectuent les tâches avec l'aide du maître.
---	----	--	--

Fiche pédagogique

Module : 04 journée : 07

4^{ème}

Mise en train 10mn
(jeu de diction)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : Poème : « Bain de soleil » Il a du soleil dans l'oeil.	Faire réciter le vers par effacement progressif.	Les élèves réciteront le poème
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Expression orale 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	« <i>Lundi, Alain est en classe. Il n'arrête pas de tousser et d'éternuer. L'institutrice s'inquiète</i> ».	Le maître annonce la situation en accrochant la situation au TN	Les apprenants regarderont, écouteront et interpréteront la situation donner.
2. apprentissage systématique / structuré	Planche n°01 Planche n°02 Planche n°3 <i>De retour à la maison, la maman prépare une tisane chaude pour le petit malade.</i>	Faire imaginer le dialogue entre Alain et l'institutrice. Où est Alain? Que vas faire l'infirmière? Faire imaginer le dialogue entre Alain et l'infirmière. Que fait la maman?	-Qu'est ce que tu as? -Hier, j'ai marché dans des flaques d'eau. Je suis malade. -Vas à l'infirmérie. -Oui, madame. Alain est dans l'infirmérie. L'infirmière examine Alain. L'infirmière soigne Alain. -Qu'est ce que tu as? -J'ai de la fièvre. (j'ai mal à la gorge/ à la tête etc) -bois de la tisane et reste au lit. -Merci Mademoiselle. La maman prépare de la tisane.
3. extension	Votre frère est malade. Quels conseil proposes tu à ton frère?	Le maître pose la question.	Mange des bouillons de légumes. Bois de la tisane. Reste au lit. Avale un comprimé. Etc.
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4) Tu as de la fièvre. Tu rends visite chez le médecin. Quel conseil donneras tu?</i>	Le maître pose la question aux enfants. Donne des conseils à ton frère.	Les élèves répondent : Bois de la tisane. Couvre toi bien. Mange tes médicaments. Etc

Page vocabulaire 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
--------	------------	---------------------	--------------------------

1. exploration	Thème du module : Un cœur qui bat !	Demander aux élèves d'écrire dans les cahiers de recherche les nouveaux mots qu'ils ont appris au cours du module	Les enfants proposent leurs mots.
2. réalisation des travaux	Au TN et le cahier de recherche.	Demander d'écrire des phrases avec ses mots Demander aux élèves de travailler les jeux en groupes de deux (dyade)	Les enfants écrivent les phrases qu'ils veulent et utilisent les structures déjà vues. Les enfants réalisent les jeux. Puis correction collective au TN. Ensuite une correction individuelle dans le livre.

Dictée 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. compréhension du texte	Texte accroché au TN Maintenant, Serge n' est plus malade mais il doit finir ses médicaments ."	Répond par vrai ou faux Serge est malade il doit finir ses médicaments ."	Faux Vrai Les enfants répondent et justifient leurs réponses.
2. dictée du texte		Le maître dicte les mots ; mot par mot en respectant les groupes des sons ou de syllabes.	Les apprenants écrivent les mots en respectant les normes d'écriture et en commençant chaque phrase par la majuscule et la ponctuation forte.
3. correction du texte	<i>Sur les cahiers de classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> correction collective correction individuelle 	Sur le TN par les élèves un dicte et l'autre écrit au TN Sur les cahiers de classe.

Fiche pédagogique
Module : 05 journée : 08
4^{ème}

Mise en train 10mn
(Jeu de diction)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : Poème : « Bain de soleil »	Faire répéter le poème entier par les élèves.	Les élèves réciteront le poème
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Lecture compréhension 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. anticipation	Livre de lecture page 70	Demander la lecture du titre « la petite malade » Faire interpréter l'image : Qui sont ? Comment est la gamine ? Que fait la maman ?	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. La maman, sa fille La petite est malade. La maman donne à manger à sa fille.
2. approche globale du texte		Transcrire la question suivante pour la lecture silencieuse : Est-ce que Patricia peut manger ?	Les apprenants lisent la texte silencieusement le texte et répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : non Patricia ne peut pas manger. La justification à la fin du texte.
3. approche analytique du texte.		Dresser la fiche du texte (le titre, l'auteur, le nombre de ligne, les paragraphes, les personnages, les lieux et les moments) Jeux vrai ou faux Complète par les mots du texte : la pauvre..... a de la fièvre. Ses sont rouges et ses sont de larmes. Elle beaucoup.	Les apprenants répondent. Patricia est encore dans son lit. (vrai) «Bonjour Pat, comment vas-tu ce matin ? (vrai) Je suis encore malade. (vrai) GRENOUILLE 1 dit : « Tiens, avale cet orange! (faux) Les heures passent et l'état de la fillette empire. (vrai) Elle n'a pas d'appétit. (vrai) (la justification du texte). Les mots sont : enfant, yeux, joues, pleins, toussé
4. compréhension du vocabulaire		Cherche dans le texte le synonyme de : Faut = Le médecin pour enfant =	Le mot est: Dois, le pédiatre
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	J'entoure la bonne réponse: Patricia: <ul style="list-style-type: none"> • est malade • n'a pas d'appétit. • Bois de la tisane. 	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

Texte à agir 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. lecture et observation	Le texte injonctif Tracer un chemin sur un plan.	Demander aux élèves de lire les matériels nécessaires Lecture des consignes.	Les élèves lisent les matériels Lisent les étapes une par une.
2. interprétation des consignes		Explication de chaque étape avec une démonstration pratique.	Les enfants suivent le travail étape par étape
3. réalisation de projet		Demander aux enfants de réaliser le projet individuellement ou en dyade pour s'entraider.	Les enfants appliquent les consignes une par une.

Projet d'écriture 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. rappel de projet d'écriture.	<ul style="list-style-type: none"> Lecture du projet d'écriture 	Demander aux élèves de lire le projet. Proposer une situation (celle de l'expression orale par exemple)	Les apprenants lisent le projet.
1. élaboration d'outil d'aide	<p>L'outil d'aide n°01 Ce qu'il faut faire pour toutes les productions écrites.</p> <p>L'outil d'aide n° 03 J'organise mes trois parties du texte Je présente les personnages, les lieux et les moments Je respecte l'ordre des évènements J'évite les répétitions par les mots de reprises J'évite les contradictions</p> <p>L'outil d'aide n°02 Présenter la silhouette du récit.</p> <p>Donner les caractéristiques formelles du dialogue.</p>	<p>Les apprenants élaboreront l'outil d'aide avec l'aide du maître qui pose des questions pour atténuer la tâche.</p> <ul style="list-style-type: none"> Qu'est ce que j'organise ? Qu'est ce que je présente ? Je respecte quoi ? Qu'est ce que j'évite ? Comment je présente ma copie ? <p>Début suite et fin</p>	<p>Les apprenants notent les nouvelles notions Les élèves prennent note sur leurs cahiers de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> Les apprenant répondent par les consigne proposées.
3. réécriture du texte collectivement	tn	Faire le plan du texte et réécriture collective	Les apprenant effectuent les taches avec l'aide du maître.

Fiche pédagogique
Module : 05 journée : 01
4^{ème}

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. écoute attentive	Bain de soleil La salle de bains est fermée à clef	lire le poème deux fois.	Les élèves écoutent.
2. compréhension	Le soleil entre par la fenêtre Et il se baigne dans la baignoire Et il se frotte avec le savon Et le savon pleure Il a du soleil dans l'oeil. Jacques PRÉVERT Page 69	<i>Explication des mots difficiles :</i>  le soleil  la fenêtre  la baignoire  le savon	Les apprenants prennent note des explication (sans écrit= mentalement)
3. évaluation		<i>Toute la classe : (livre fermé) (plm)</i> Proposer les images	Les élèves essaient de donner le nom de l'objet.

Expression orale 30mn

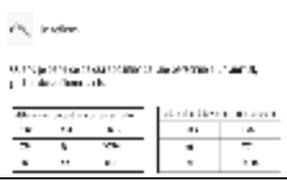
étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Thème du module : UN COEUR QUI BAT ! Page 68	Afficher le titre du module au TN Poser la question : de quoi on va parler dans ce module.	Les élèves lisent. Les apprenants donnent leurs avis : on parle du cœur qui bat (c'est un organe du corps) cela indique qu'on parlera de la santé.
2. apprentissage systématique / structuré	Livre de lecture Page 68	On parlera de la santé : Comment on va avoir une bonne santé ? Que faut il faire ? Faire lire le mini projet d'écriture, Je fais parler des personnages en racontant un événement. (le dialogue. Faire écrire le texte de l'autodictée sur les cahiers de recherche. «Françoise, reste dans ta chambre et n'oublie pas de prendre ta tisane.»	Pour avoir une bonne santé il faut : Manger bien (équilibré) Se laver, se faire vacciner, se soigner, avoir une hygiène corporelle et de vie (bien organiser notre vie quotidienne : comment manger, se laver etc.) Les élèves écoutent et regardent les explications. Les apprenants exécutent le bouleau.
3. intégration	A la maison, que faut il faire pour avoir une bonne santé)	Le maître pose la question.	Les élèves répondent : manger bien, se laver, se faire vacciner, manger des légumes, des fruits, etc.
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4) pour avoir une bonne santé que faut il faire ?</i>	Le maître pose la question aux enfants.	Les élèves répondent : Pour avoir une bonne santé il faut : Manger bien (équilibré) Se laver, se faire vacciner, se soigner, avoir une hygiène corporelle et de vie (bien organiser notre vie quotidienne : comment manger, se laver etc.)

Lecture compréhension 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. anticipation	Livre de lecture page	Demander la lecture du titre « la petite malade »	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte.

	70	Faire interpréter l'image : Qui sont ? Comment est la gamine ? Que fait la maman ?	La maman, sa fille La petite est malade. La maman donne à manger à sa fille.
2. approche globale du texte		Transcrire la question suivante pour la lecture silencieuse : Est-ce que Patricia peut manger ?	Les apprenants lisent le texte silencieusement le texte et répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : non Patricia ne peut pas manger. La justification à la fin du texte.
3. approche analytique du texte.		Dresser la fiche du texte (le titre, l'auteur, le nombre de ligne, les paragraphes, les personnages, les lieux et les moments) Jeux vrai ou faux Complète par les mots du texte : la pauvre..... a de la fièvre. Ses sont rouges et ses sont de larmes. Elle beaucoup.	Les apprenants répondent. Patricia est encore dans son lit. (vrai) «Bonjour Pat, comment vas-tu ce matin ? (vrai) Je suis encore malade. (vrai) GRENOUILLE 1 dit : « Tiens, avale cet orange! (faux) Les heures passent et l'état de la fillette empire. (vrai) Elle n'a pas d'appétit. (vrai) (la justification du texte). Les mots sont : enfant, yeux, joues, pleins, toussé
4. compréhension du vocabulaire		Cherche dans le texte le synonyme de : Faut = Le médecin pour enfant =	Le mot est: Dois, le pédiatre
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Relier par des flèches : Maman va au travail Patricia donne à manger Papa est malade	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

P.E.L 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : Sa pauvre enfant a de la fièvre. Ses joues sont rouges et ses yeux sont pleins de larmes. Elle tousse beaucoup.	<u>Compréhension globale</u> Que fait l'enfant ?	Les apprenants répondent : Elle tousse beaucoup. Ils soulignent
2. apprentissage systématique / structuré	Donner la connaissance : Faire souligner les noms dans le texte. Discriminer les déterminants et le nom. (nom commun) Distinguer les déterminants possessifs Faire lire les (retient) page 72		Réponse attendue : Il distingue le déterminant possessif.
3. extension	Exécuter les applications page 28	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation	 Avec les étiquettes (pédiatre, Le, ordonnance, son écrit,)	Effectuer l'activité sur le cahier de classe.	Les apprenant effectuent le travail sur le cahier de classe.

Fiche pédagogique
Module : 05 journée : 02
4^{ème}

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : Poème : Bain de soleil La salle de bains est fermée à clef.	Faire lire les deux vers du poème (TN) Faire répéter avec l'effacement progressive du tableau Faire répéter par les apprenants	Les élèves effectueront le travail proposé
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Expression orale 30mn

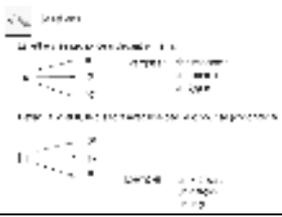
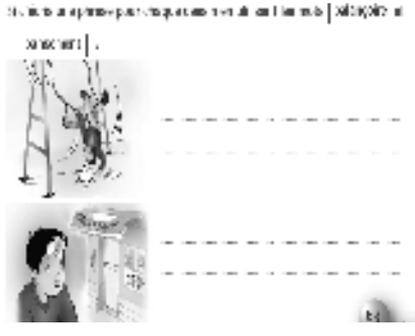
étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	« C'est dimanche. Lucien et Alain sortent de la salle de sport. Il pleut. Il fait froid. Lucien est bien couvert, son manteau est bien fermé. Mais Alain s'amuse sous la pluie. Il marche dans les flaques d'eau. Lucien essaie de le raisonner (conseils / interdictions) mais Alain ne veut rien entendre. »	Le maître annonce la situation en accrochant la situation au TN	Les apprenants regarderont , écouteront et interpréteront la situation donner.
2. apprentissage systématique / structuré	Planche j:01	Faire imaginer les conseils de Lucien. Et les réponses d'Alain.	Il ne faut pas marcher dans les flaques d'eau. Ne t'inquiète pas Lucien Laisse moi jouer Lucien j'aime ce jeu. Tu vas te rendre malade Alain. Ne t'inquiète pas mon frère. Ferme ta veste au moins et mets ton bonnet. Non j'aime beaucoup la pluie.
3. extension	A votre avis comment va t'être Alain?	Le maître pose la question.	Il va attraper la grippe. Il aura de la fièvre. Etc (exploiter le texte la petite malade.
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4)</i> <i>Votre frère joue avec un couteau.</i> <i>Votre voisin fouille dans les poubelles.</i>	Le maître pose la question aux enfants. Donne des conseils à ton frère.	Les élèves répondent : Il ne faut pas jouer avec le couteau. Il ne faut pas fouiller dans les poubelles.

Lecture fonctionnement 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. rappel de contenu	Le texte page 70 et cahier d'activités	Demander la lecture du titre « la petite malade » Faire interpréter l'image : Qui sont ? Comment est la gamine ? Que fait la maman ?	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. La maman, sa fille La petite est malade. La maman donne à manger à sa fille.
2. relecture du texte		Une lecture collective du texte une seule fois	Les apprenants lisent le texte. Faire un jeu de rôle par les enfants.
3. réalisation des activités.		Demander de réaliser les activités une par une :	Les apprenant effectuent les exercices un par un

		-lecture de la consigne. Réalisation individuelle. Correction collective.	Et corrigent sur le tableau.
4. synthèse		Faut il se moquer de ce tailleur ?	Les apprenants répondent : oui, non
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Je complète par (Patricia, Maman, Papa)lui donne de la tisane.l'emmène chez le pédiatre.n'a pas d'appétit.

Orthographe 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : La petite Lucie est en vacances chez sa tante Françoise. En jouant avec ses cousins, la fillette a cassé ses lunettes.	<u>Compréhension globale</u> Que casse Lucie.	Les apprenants répondent : Elle tousse beaucoup. Ils soulignent
2. apprentissage systématique / structuré	Donner la connaissance : Faire souligner les mots où en entend "s" Souligner le son "s" Faire lire les (retient) page73		Réponse attendue : Les apprenant souligne et distingue comment il s'écrit.
3. extension	Exécuter les applications page	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation		Effectuer l'activité sur le cahier de classe.	Les apprenant effectuent le travail sur les cahier de classe.

Fiche pédagogique
Module : 05 journée : 03
4^{ème}

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : Poème : Bain de soleil Le soleil entre par la fenêtre	Faire lire les deux vers du poème (TN) Faire répéter avec l'effacement progressif du tableau Faire répéter par les apprenants	Les élèves effectueront le travail proposé
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Expression orale 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	« C'est dimanche. Lucien et Alain sortent de la salle de sport. Il pleut. Il fait froid. Lucien est bien couvert, son manteau est bien fermé. Mais Alain s'amuse sous la pluie. Il marche dans les flaques d'eau. Lucien essaie de le raisonner (conseils / interdictions) mais Alain ne veut rien entendre. »	Le maître annonce la situation en accrochant la situation au TN	Les apprenants regarderont , écouteront et interpréteront la situation donner.
2. apprentissage systématique / structuré	Planche j:01	Faire imaginer les conseils de Lucien. Et les réponses d'Alain.	Il ne faut pas marcher dans les flaques d'eau. Ne t'inquiète pas Lucien Laisse moi jouer Lucien j'aime ce jeu. Tu vas te rendre malade Alain. Ne t'inquiète pas mon frère. Ferme ta veste au moins et mets ton bonnet. Non j'aime beaucoup la pluie.
3. extension	A votre avis comment va t'être Alain?	Le maître pose la question.	Il va attraper la grippe. Il aura de la fièvre. Etc (exploiter le texte la petite malade.
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4)</i> <i>Votre frère joue avec un couteau.</i> <i>Votre voisin fouille dans les poubelles.</i>	Le maître pose la question aux enfants. Donne des conseils à ton frère.	Les élèves répondent : Il ne faut pas jouer avec le couteau. Il ne faut pas fouiller dans les poubelles.

Lecture compréhension 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. anticipation	Livre de lecture page 74 / 75	Demander la lecture du titre « la punition» C'est un drivé du verbe punir (gronder) lorsque quelqu'un fait une bêtise, fautif. Faire interpréter l'image : Que fait le garçon? Comment sont ses fruits? Pourquoi ce pauvre garçon dort? Faire la relation entre les deux images et faire poser des hypothèses.	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. Ce garçon mange des fruits. Ces fruits sont verts. (elles ne sont pas mûres) Le pauvre est malade. Ce garçon est malade parce qu'il a mangé des fruits inconsommables. Vertes.

2. approche globale du texte		Transcrire la question suivante pour la lecture silencieuse : Pourquoi Alain est puni ?	Les apprenants lisent le texte silencieusement le texte et répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : il est puni à cause de sa gourmandise. La justification à la fin du texte.
3. approche analytique du texte.		Dresser la fiche du texte (le titre, l'auteur, le nombre de ligne, les paragraphes, les personnages, les lieux et les moments) Jeux vrai ou faux Complète par les mots du texte : Il est..... puni pour sa	Les apprenants répondent. Alain a mangé des fruits encore verts. (vrai) La maman remarque les frissons d'Alain. (vrai) Alain n'a pas de la fièvre. (faux) Alain va à l'école. (faux) La maman entre dans la chambre d'Alain. (vrai) Alain aime les médicaments. (faux) La maman dit à Alain: " couvre toi bien." (vrai) (la justification du texte). Les mots sont : bien, gourmandise.
4. compréhension du vocabulaire		Cherche dans le texte le synonyme de : Liquide fumant = liquide Dire la vérité =	Le mot est: Chaud, avouer.
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Barre ce qui est faux: Alain: 1 dit la vérité à sa maman. 2 a mangé des légumes. 3 est malade.	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

Orthographe 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : Patricia finit ses devoirs et choisit de lire une histoire drôle. Elle grandit beaucoup parce qu'elle aime les repas équilibrés.	<u>Compréhension globale</u> Qu'aime patricia?	Les apprenants répondent : Patricia aime les repas équilibrés.
2. apprentissage systématique / structuré	Donner la connaissance : Faire souligner les verbes Donner l'infinitif des verbes proposés Faire changer Patricia par je, et.c Faire lire les (retient) page73		Réponse attendue : Les apprenant souligne et distingue comment il s'écrit.
3. extension	Exécuter les applications page	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation	Relier par des flèches. Moi et Jean finissez le dîner Bruno choisit le conte. Alain et toi punissons le voyou.	Effectuer l'activité sur le cahier de classe.	Les apprenant effectuent le travail sur les cahier de classe.

Fiche pédagogique

Module : 05 journée : 05
4^{ème}

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : Poème : Bain de soleil Et il se frotte avec le savon	Faire lire les deux vers du poème (TN) Faire répéter avec l'effacement progressif du tableau Faire répéter par les apprenants	Les élèves effectueront le travail proposé
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Expression orale 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	« <i>Lundi, Alain est en classe. Il n'arrête pas de tousser et d'éternuer. L'institutrice s'inquiète</i> ».	Le maître annonce la situation en accrochant la situation au TN	Les apprenants regarderont , écouteront et interpréteront la situation donner.
2. apprentissage systématique / structuré	Planche n°01 Planche n°02 Planche n°3 <i>De retour à la maison, la maman prépare une tisane chaude pour le petit malade.</i>	Faire imaginer le dialogue entre Alain et l'institutrice. Où est Alain? Que vas faire l'infirmière? Faire imaginer le dialogue entre Alain et l'infirmière. Que fait la maman?	-Qu'est ce que tu as? -Hier, j'ai marché dans des flaques d'eau. Je suis malade. -Vas à l'infirmerie. -Oui, madame. Alain est dans l'infirmerie. L'infirmière examine Alain. L'infirmière soigne Alain. -Qu'est ce que tu as? -J'ai de la fièvre. (j'ai mal à la gorge/ à la tête etc) -bois de la tisane et reste au lit. -Merci Mademoiselle. La maman prépare de la tisane.
3. extension	Votre frère est malade. Quels conseil proposes tu à ton frère?	Le maître pose la question.	Mange des bouillons de légumes. Bois de la tisane. Reste au lit. Avale un comprimé. Etc.
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4) Tu as de la fièvre. Tu rends visite chez le médecin. Quel conseil donneras tu?</i>	Le maître pose la question aux enfants. Donne des conseils à ton frère.	Les élèves répondent : Bois de la tisane. Couvre toi bien. Mange tes médicaments. Etc

Lecture compréhension 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. anticipation	Livre de lecture page 74 / 75	Demander la lecture du titre « Comment préparer une tisane » Faire regarder l'image et poser la question: De quoi on va parler? (une recette de préparation de la tisane)	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. On va préparer une tisane (une recette de préparation)
2. approche globale du texte		Transcrire la question suivante pour la lecture silencieuse :	Les apprenants lisent la texte silencieusement le texte et

		Quand je bois la tisane?	répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : Je bois de la tisane chaude. La justification à la fin du texte.
3. approche analytique du texte.		Dresser la fiche du texte (le titre, l'auteur, le nombre de ligne, les paragraphes, les personnages, les lieux et les moments) Jeux vrai ou faux Complète par les mots du texte : • Ajoute à lachaude un ou morceaux de	Les apprenants répondent. • Fais bouillir de l'eau dans une casserole. (vrai) • Prends une poignée de plantes vertes. (faux) • Mets la poignée dans l'eau froide. (faux) • Filtre la tisane (vrai) • Mets dans la tisane du sel. (vrai) (la justification du texte). Les mots sont : boisson, deux, sucre
4. compréhension du vocabulaire		Cherche dans le texte le synonyme de : L'eau fumante = Le contraire de froide =	Le mot est: Bouillante, chaude.
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	J'entoure la bonne réponse: La tisane est: <ul style="list-style-type: none"> • la verveine, • la menthe • du sucre. 	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

P.E.L 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : Patricia finit ses devoirs et choisit de lire une histoire drôle. Elle grandit beaucoup parce qu'elle aime les repas équilibrés.	<u>Compréhension globale</u> Qu'aime patricia?	Les apprenants répondent : Patricia aime les repas équilibrés.
2. apprentissage systématique / structuré	Donner la connaissance : Faire souligner les verbes Donner l'infinitif des verbes proposés Encadrer les déterminants possessifs.	Utiliser le texte et faire changer Patricia par "je" et "nous "	Réponse attendue : Les apprenant souligne et encadre et feront la transformation sur les cahiers d'activités.
3. extension	Exécuter les applications page	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation	<p>...regarde le dessin et écris une phrase en employant le verbe écrit.</p> <p>Avant de partir,</p>  <p>...regarde le dessin et écris une phrase en employant le verbe écrit.</p>	Effectuer l'activité sur le cahier d'activités.	Les apprenant effectuent le travail.

Fiche pédagogique
Module : 05 journée : 06
4^{ème}

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : Poème : Bain de soleil Et le savon pleure	Faire lire les deux vers du poème (TN) Faire répéter avec l'effacement progressif du tableau Faire répéter par les apprenants	Les élèves effectueront le travail proposé
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Lecture fonctionnement 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. rappel du contenu	Livre de lecture page 79	Demander la lecture du titre « Comment préparer une tisane » Faire regarder l'image et poser la question: De quoi on va parler? (une recette de préparation de la tisane)	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. On va préparer une tisane (une recette de préparation)
2. relecture du texte		Une lecture collective du texte une seule fois	Les apprenants lisent le texte. Faire un jeu de rôle par les enfants.
3. réalisation des activités.		Demander de réaliser les activités une par une : -lecture de la consigne. Réalisation individuelle. Correction collective.	Les apprenant effectuent les exercices un par un Et corrigent sur le tableau.
4. synthèse		Pour avoir une bonne santé que faut il faire?	Les apprenants répondent : il faut: Faire du sport. Manger bien. Se laver. Se faire vacciner et soigner.
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Ecris (vrai) ou (faux) Il y a: 7étapes. 6 étapes 5 étapes Pour fabriquer la tisane.	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

Ecriture 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
• manipulation exploration	La lettre majuscule (l)	Des exercices de manipulation de la lettre majuscule (forme) à étudier : • écriture en l'air • écriture avec le doigt. • Ecriture sur les ardoises.	Les apprenants suivent les étapes et les recommandations.
• manipulation		Exécution du travail en suivant	

fixation		les étapes, les normes et les règles de cette lettre sur les cahiers de recherche.	
• Production		Exécution du motif sur les cahiers de la classe.	

Autodictée 30mn

étapes	situations	Activités du maitre	Activités de l'apprenant
1. contrôle oral de la mémorisation	La situation de départ : "François, reste dans ta chambre et n'oublie pas de prendre ta tisane."	Demander à un échantillon d'élèves de présenter le texte de l'autodictée.	Les élèves présentent le texte de l'autodictée en marquant la ponctuation forte.
2. la systématisation		Demander aux élèves de noter le texte sur les cahiers de classe.	Les élèves écrivent le texte de l'autodictée sur les cahiers.
3. correction collective		Demander aux élèves de passer un par un pour la correction de l'autodictée avec la révision des notions étudiées surtout de la grammaire. (puisque'ils n'ont pas étudié l'orthographe et la conjugaison.)	Les apprenants corrigent leurs fautes sur les cahiers de classe.

Fiche pédagogique
Module : 05 journée : 04
4^{ème}

Mise en train 10mn
(Séance d'écoute et de compréhension)

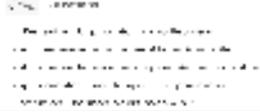
étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : Poème : Bain de soleil Et il se baigne dans la baignoire	Faire lire le vers du poème (TN) Faire répéter avec l'effacement progressif du tableau Faire répéter par les apprenants	Les élèves effectueront le travail proposé
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Lecture fonctionnement 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. rappel du contenu	Livre de lecture page 74 / 75	Demander la lecture du titre « la punition » C'est un drivé du verbe punir (gronder) lorsque quelqu'un fait une bêtise, fautif. Faire interpréter l'image : Que fait le garçon ? Comment sont ses fruits ? Pourquoi ce pauvre garçon dort ? Faire la relation entre les deux images et faire poser des hypothèses.	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. Ce garçon mange des fruits. Ces fruits sont verts. (elles ne sont pas mûres) Le pauvre est malade. Ce garçon est malade parce qu'il a mangé des fruits inconsommables. Vertes.
2. relecture du texte		Une lecture collective du texte une seule fois	Les apprenants lisent le texte. Faire un jeu de rôle par les enfants.
3. réalisation des activités.		Demander de réaliser les activités une par une : -lecture de la consigne. Réalisation individuelle. Correction collective.	Les apprenant effectuent les exercices un par un Et corrigent sur le tableau.
4. synthèse		Pour avoir une bonne santé que faut il faire ?	Les apprenants répondent : il faut: Faire du sport. Manger bien. Se laver. Se faire vacciner et soigner.
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Ecris (vrai) ou (faux) *Alain est gourmand. *La maman sait la vérité. *Alain mange des fruits mûrs.	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

Orthographe 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : Antoine est malade. Il est dans sa chambre. Sa mère lui tient compagnie. Son père l'emmène au dispensaire.	<u>Compréhension globale</u> Où le père emmène Antoine ?	Les apprenants répondent : Son père l'emmène au dispensaire.
2. apprentissage systématique /	Donner la connaissance :		Réponse attendue : Les apprenant

structuré	Faire souligner les mots où j'entends (an/ on) Faire lire les (retient) page77		souligne et distingue comment il s'écrit.
3. extension	Exécuter les applications page 54	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation		Effectuer l'activité sur le cahier de classe.	Les apprenant effectuent le travail sur les cahier de classe.

Ecriture 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
<ul style="list-style-type: none"> manipulation exploration 	La lettre majuscule (E)	Des exercices de manipulation de la lettre majuscule (forme) à étudier : <ul style="list-style-type: none"> écriture en l'air écriture avec le doigt. Ecriture sur les ardoises. 	Les apprenants suivent les étapes et les recommandations.
<ul style="list-style-type: none"> manipulation fixation 		Exécution du travail en suivant les étapes, les normes et les règles de cette lettre sur les cahiers de recherche.	
<ul style="list-style-type: none"> Production 		Exécution du motif sur les cahiers de la classe.	

Fiche pédagogique
Module : 06 journée : 01
4^{ème}

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. écoute attentive	J'ai trempé mon doigt	lire le poème deux fois.	Les élèves écoutent.
2. compréhension	J'ai trempé mon doigt Dans la confiture la sentait le soleil la sentait les abeilles la sentait les groseilles Puis je l'ai sucé	<i>Explication des mots difficiles :</i>  j'ai trempé.  j'ai sucé.	Les apprenants prennent note des explication (sans écrit= mentalement)
3. évaluation	Tellement sucé Que je l'ai avalé. René de OBALDIA	<i>Toute la classe : (livre fermé) (plm)</i> Sucé, les abeilles, l'école	Les élèves lèveront le doigt s'ils écouteront un mot du poème.

Expression orale 30mn

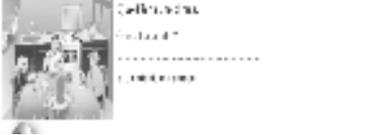
étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Thème du module : Bon appétit. Page84	Afficher le titre du module au TN Poser la question : de quoi on va parler dans ce module.	Les élèves lisent. Les apprenants donnent leurs avis : on parle de l'appétit cela indique qu'on parlera de la santé.
2. apprentissage systématique / structuré	Livre de lecture Page 84	On parlera de la santé : Comment on va avoir une bonne santé ? Que faut il faire ? Faire lire le mini projet d'écriture, J'écris la recette d'un plat ou d'un gâteau de chez nous. Faire écrire le texte de l'autodictée sur les cahiers de recherche. « Julie ! Fais bien attention à tes doigts quand tu couperas les fruits pour ta salade.»	Pour avoir une bonne santé il faut : Manger bien (équilibré) Se laver, se faire vacciner, se soigner, avoir une hygiène corporelle et de vie (bien organiser notre vie quotidienne : comment manger, se laver etc.) Les élèves écoutent et regardent les explications. Les apprenants exécutent le bouleau.
3. intégration	A la maison, que faut il faire pour avoir une bonne santé)	Le maître pose la question.	Les élèves répondent : manger bien, se laver, se faire vacciner, manger des légumes, des fruits, etc.
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4) pour avoir une bonne santé que faut il faire ?</i>	Le maître pose la question aux enfants.	Les élèves répondent : Pour avoir une bonne santé il faut : Manger bien (équilibré) Se laver, se faire vacciner, se soigner, avoir une hygiène corporelle et de vie (bien organiser notre vie quotidienne : comment manger, se laver etc.)

Lecture compréhension 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. anticipation	Livre de lecture page 86	Demander la lecture du titre « la galette de petit chaperon rouge » Faire interpréter l'image : C'est une recette de préparation d'un	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. C'est une recette de préparation d'un gâteau.

2. approche globale du texte		gâteau. Transcrire la question suivante pour la lecture silencieuse : Combien faut-il de minutes pour cuire la galette?	Les apprenants lisent le texte silencieusement le texte et répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : Faire cuire 15 minutes. La justification à la fin du texte.
3. approche analytique du texte.		Dresser la fiche du texte (le titre, l'auteur, le nombre de ligne, les paragraphes, les personnages, les lieux et les moments) Jeux vrai ou faux Complète par les mots du texte : A d'un pinceau, dorer la ...avec le jaune	Les apprenants répondent. Faire une petite montagne avec la farine. (vrai) «Mettre le beurre coupé en morceaux, le sucre, le sel et deux jaunes d'oeufs (vrai) Mélanger le tout avec les doigts en ajoutant peu à peu le lait. (vrai) Travailler la pâte, la mettre dans un bol (faux) Etaler sur la table la pâte (vrai) Mettre la pâte dans un moule beurré. (vrai) (la justification du texte). Les mots sont : l'aide, galette, d'œuf.
4. compréhension du vocabulaire		Cherche dans le texte le synonyme de : poser =	Le mot est: Mettre.
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Ecris "vrai" ou "faux" Mettre la pâte dans moule. Etaler la pâte avec une cuillère. Faire reposer la pâte.	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

P.E.L 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : Dimanche, papa va au marché. Il achète des fraises. Maman lave les fruits.	<u>Compréhension globale</u> Que fait Imaman?	Les apprenants répondent : Maman lave les fruits. Ils soulignent
2. apprentissage systématique / structuré	Donner la connaissance : Faire discriminer entre la phrase enrichie et la phrase minimale. Faire lire les (retient) page88		Réponse attendue : Il distingue le déterminant possessif.
3. extension	Exécuter les applications page 60	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation		Effectuer l'activité sur le cahier d'activité.	Les apprenants effectuent le travail sur le cahier d'activité.

Fiche pédagogique
Module : 06 journée :04
4^{ème}

Mise en train 10mn
(Séance de mémorisation)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : J'ai trempé mon doigt la sentait le soleil la sentait les abeilles	Faire lire les vers du poème (TN) Faire répéter avec l'effacement progressif du tableau Faire répéter par les apprenants	Les élèves effectueront le travail proposé
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Orthographe 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : Eric prepare de la salade de fruits. Il dit: "Je fais une salade." Cécile ajoute: j'aime la salade de fruits." Les deux enfants font une balade dans la cantine.	<u>Compréhension globale</u> Qu'aime Cécile?	Les apprenants répondent : Elle aime la salade de fruits. Ils soulignent
2. apprentissage systématique / structuré		Faire souligner les sujets et les verbes. Donner l'infinitif de chacun. Faire la conjugaison du verbe faire. Faire signaler l'accord en genre et en nombre du verbe avec son sujet.	Réponse attendue : Ils exécutent le bouleau.
3. extension	Exécuter les applications page 65	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation	<p>1. J'étais une chaise sous chaque dessin sous le titre: Fête de...</p>  <p>Que font les enfants? Que fait le garçon? Puis..... Et là.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Effectuer l'activité sur le cahier d'activité.	Les apprenant effectuent le travail sur les cahier d'activité.

Lecture fonctionnement 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. rappel du contenu	Livre de lecture page 74 / 75	Demander la lecture du titre « Un repas à l'école »	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. Les enfants lisent le tableau.

		Faire interpréter l'image : Que font les enfants? Mettre des hypothèses?	Faire la relation entre le titre et l'image; peut être ils lisent un menu à l'école (la cantine)
2. relecture du texte		Une lecture collective du texte une seule fois	Les apprenants lisent le texte. Faire un jeu de rôle par les enfants.
3. réalisation des activités.		Demander de réaliser les activités une par une : -lecture de la consigne. Réalisation individuelle. Correction collective.	Les apprenant effectuent les exercices un par un Et corrigent sur le tableau.
4. synthèse		Pour avoir une bonne santé que faut il faire?	Les apprenants répondent : il faut: Faire du sport. Manger bien. Se laver. Se faire vacciner et soigner.
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	JE BARRE CE QUI EST FAUX Cécile aime la salade de tomates. Eric aime le riz. Cécile entre dans la cantine. Les enfants sont en classe.	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

Ecriture 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
<ul style="list-style-type: none"> manipulation exploration 	La lettre majuscule (J)	Des exercices de manipulation de la lettre majuscule (forme) à étudier : <ul style="list-style-type: none"> écriture en l'air écriture avec le doigt. Ecriture sur les ardoises. 	Les apprenants suivent les étapes et les recommandations.
<ul style="list-style-type: none"> manipulation fixation 		Exécution du travail en suivant les étapes, les normes et les règles de cette lettre sur les cahiers de recherche.	
<ul style="list-style-type: none"> Production 		Exécution du motif sur les cahiers de la classe.	

Fiche pédagogique
Module : 06 journée : 2
4^{ème}

Mise en train 10mn
(Séance de mémorisation)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : J'ai trempé mon doigt J'ai trempé mon doigt	Faire lire les deux vers du poème (TN) Faire répéter avec l'effacement progressif du tableau Faire répéter par les apprenants	Les élèves effectueront le travail proposé
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Expression orale 30mn

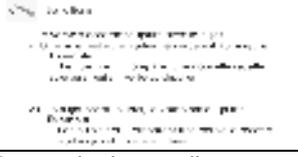
étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	« C'est les vacances de printemps. Les Duval décident de sortir. »	Faire citer la situation de début D'après vous, où peuvent-ils aller ?	Les élèves écoutent et s'expriment librement Ils vont à la montagne. A la campagne. Au bord de la mer.
2. apprentissage systématique / structuré	« La famille Duval décide de passer la journée à la campagne. » planche n°01 Planche 02 <i>Maintenant, c'est l'heure de rentrer à la maison. Que font les Duval ? » (le nettoyage).</i>	Faire annoncer la situation n°02 Que fait la famille Duval? Que fait Madame Duval? Que fait Alain? Qu' y a-t-il sur la table? Que fait la famille? (décrire la nature) Poser la question Quels sont les ordres que les parents poseront aux enfants.	La famille Duval prépare leur goûter pour la promenade. Elle coupe des sandwiches. Il remplit les sacs. Sur la table il y a;et La famille se repose à côté du grand arbre. Les enfants ramassent les ordures. Ils mettent les ordures dans des sacs poubelles. Ne laissez pas les ordures. Ramassez les ordures.
3. intégration	Tu trouves des ordures dans la salle de classe, quel ordre donneras tu à tes camarades?	Faire poser la question	Ramasser les ordures Jetez les ordures dans les poubelles.
4. évaluation	<i>Tu rends visite à ton ami malade. Quels ordres donneras tu pour mieux se rétablir?</i>	Faire proposer la consigne.	Bois de la tisane. Mange un yaourt.

Lecture fonctionnement 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. rappel de contenu	Le texte page 70 et cahier d'activités	Demander la lecture du titre « la galette de petit chaperon rouge » Faire interpréter l'image : C'est une recette de préparation d'un gâteau.	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. C'est une recette de préparation d'un gâteau.

2. relecture du texte		Une lecture collective du texte une seule fois	Les apprenants lisent le texte. Faire un jeu de rôle par les enfants.
3. réalisation des activités.		Demander de réaliser les activités une par une : -lecture de la consigne. Réalisation individuelle. Correction collective.	Les apprenant effectuent les exercices un par un Et corrigent sur le tableau.
4. synthèse		Faut il se moquer de ce tailleur ?	Les apprenants répondent : oui, non
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Je complète par les verbes du texte. une petite montagne avec la farine. - le beurre coupé en morceaux, -le tout avec les doigts en ajoutant peu à peu le lait.
6. lecture composition 50mn	<p>a. <u>Phase de composition :</u> *formation des syllabes (tableau des sons) *transcrire des syllabes sur les TN (faire lire) *dictée des syllabes PLM *recherche des syllabes par les élèves (faire écrire PLM) *formation des mots à partir de ces syllabes. *(jeu de la fleur) *formation des phrases à partir de ses mots. (les apprenant exécutent le travail demandé)</p>		

Orthographe 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : Texte 01: Le cuisinier prépare une nouvelle recette de salade. Texte 02: Les cuisiniers préparent une nouvelle recette de salade.	Faire lire les deux phrases. Faire une comparaison entre les deux.	Les apprenants répondent : La première est le sujet singulier, la deuxième est au pluriel.
2. apprentissage systématique / structuré	Donner la connaissance : Faire distinguer que le sujet et le verbe s'accordent en nombre Faire lire les (retient) page89		Les apprenants liront le retenu et prennent note.
3. extension	Exécuter les applications page	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation		Effectuer l'activité sur le cahier de classe.	Les apprenant effectuent le travail sur les cahier de classe.

Fiche pédagogique

Module : 06 journée : 08
4^{ème}

Mise en train 10mn
(Jeu de diction)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : Poème : « J'ai trempé mon doigt »	Faire répéter le poème entier par les élèves.	Les élèves réciteront le poème
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Lecture documentaire 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. approche globale	Livre de lecture page 97	Demander la lecture du titre «Quelques conseils pour cuisiner» Faire interpréter l'image : Que fait le gamin? que nous donne ce texte pour cuisiner?	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. le gamin va préparer une recette Il nous donne des conseil à appliquer pour cuisiner.
2. approche globale du texte		Transcrire la question suivante pour la lecture silencieuse : Où on pose les plats chauds?	Les apprenants lisent la texte silencieusement le texte et répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : on pose les plats chauds sur les planches en bois. La justification à la fin du texte.
3. approche analytique du texte.		Dresser la fiche du texte (le titre, l'auteur, le nombre de ligne, les paragraphes, les personnages, les lieux et les moments) Jeux vrai ou faux Complète par les mots du texte : Ne pas les plats directement sur la table	Les apprenants répondent. Tiens-les couteaux toujours la pointe en bas (vrai) place toujours les casseroles avec le manche sur le côté. (vrai) utilise une cuillère en bois(vrai) demande de l'aide à un petit. (faux) (la justification du texte). Les mots sont : pose, chauds
4. extension		Cherche dans le texte le synonyme de : brûlants = le bois=	Le mot est: chauds, la planche
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	J'écris (vrai) ou (faux): il y a: *4 conseils. *5 conseils. *6 conseils dans ce texte.	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

Texte à agir 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. lecture et observation	Le texte injonctif Tracer un chemin sur un plan.	Demander aux élèves de lire les matériels nécessaires Lecture des consignes.	Les élèves lisent les matériels Lisent les étapes une par une.
2. interprétation des consignes		Explication de chaque étape avec une démonstration pratique.	Les enfants suivent le travail étape par étape
3. réalisation de projet		Demander aux enfants de réaliser le projet individuellement ou en dyade pour s'entraider.	Les enfants appliquent les consignes une par une.

Projet d'écriture 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. rappel de projet d'écriture.	<ul style="list-style-type: none"> Lecture du projet d'écriture 	Demander aux élèves de lire le projet. Proposer une situation (celle de l'expression orale par exemple)	Les apprenants lisent le projet.
1. élaboration d'outil d'aide	<p>L'outil d'aide n°01 Ce qu'il faut faire pour toutes les productions écrites.</p> <p>L'outil d'aide n° 03 J'organise mes trois parties du texte Je présente les personnages, les lieux et les moments Je respecte l'ordre des évènements J'évite les répétitions par les mots de reprises J'évite les contradictions</p> <p>L'outil d'aide n°02 Présenter la silhouette du récit.</p> <p>Donner les caractéristiques formelles du dialogue.</p>	<p>Les apprenants élaboreront l'outil d'aide avec l'aide du maître qui pose des questions pour atténuer la tâche.</p> <ul style="list-style-type: none"> Qu'est ce que j'organise ? Qu'est ce que je présente ? Je respecte quoi ? Qu'est ce que j'évite ? Comment je présente ma copie ? <p>Début suite et fin</p>	<p>Les apprenants notent les nouvelles notions Les élèves prennent note sur leurs cahiers de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> Les apprenant répondent par les consigne proposées.
3. réécriture du texte collectivement	tn	Faire le plan du texte et réécriture collective	Les apprenant effectuent les taches avec l'aide du maître.

Fiche pédagogique
Module : 05 journée : 06
 4^{ème}

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : Poème : J'ai trempé mon doigt. Puis, je l'ai sucé.	Faire lire les deux vers du poème (TN) Faire répéter avec l'effacement progressif du tableau Faire répéter par les apprenants	Les élèves effectueront le travail proposé
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Lecture fonctionnement 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. rappel du contenu	Livre de lecture page 94 / 95	Demander la lecture du titre « La salade de fruits » Faire regarder l'image et poser la question: De quoi on va parler? (une recette de préparation de la salade de fruits)	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. On va préparer de la salade de fruits. (une recette de préparation)
2. relecture du texte		Une lecture collective du texte une seule fois	Les apprenants lisent le texte. Faire un jeu de rôle par les enfants.
3. réalisation des activités.		Demander de réaliser les activités une par une : -lecture de la consigne. Réalisation individuelle. Correction collective.	Les apprenant effectuent les exercices un par un Et corrigent sur le tableau.
4. synthèse		Pour avoir une bonne santé que faut il faire?	Les apprenants répondent : il faut: Faire du sport. Manger bien. Se laver. Se faire vacciner et soigner.
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Ecris (vrai) ou (faux) Il y a: 1 étapes. 2 étapes 3 étapes Pour fabriquer la salade de fruits.	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

Ecriture 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
• manipulation exploration	La lettre majuscule (F)	Des exercices de manipulation de la lettre majuscule (forme) à étudier : <ul style="list-style-type: none"> • écriture en l'air • écriture avec le doigt. • Ecriture sur les ardoises. 	Les apprenants suivent les étapes et les recommandations.

<ul style="list-style-type: none"> manipulation fixation 		Exécution du travail en suivant les étapes, les normes et les règles de cette lettre sur les cahiers de recherche.	
<ul style="list-style-type: none"> Production 		Exécution du motif sur les cahiers de la classe.	

Autodictée 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. contrôle oral de la mémorisation	La situation de départ : "Julie ! fais bien attention à tes doigts quand tu couperas les fruits pour ta salade."	Demander à un échantillon d'élèves de présenter le texte de l'autodictée.	Les élèves présentent le texte de l'autodictée en marquant la ponctuation forte.
2. la systématisation		Demander aux élèves de noter le texte sur les cahiers de classe.	Les élèves écrivent le texte de l'autodictée sur les cahiers.
3. correction collective		Demander aux élèves de passer un par un pour la correction de l'autodictée avec la révision des notions étudiées surtout de la grammaire. (puisque'ils n'ont pas étudié l'orthographe et la conjugaison.)	Les apprenants corrigent leurs fautes sur les cahiers de classe.

Fiche pédagogique
Module : 06 journée :03
4^{ème}

Mise en train 10mn
(Séance de mémorisation)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : J'ai trempé mon doigt Dans la confiture	Faire lire les vers du poème (TN) Faire répéter avec l'effacement progressif du tableau Faire répéter par les apprenants	Les élèves effectueront le travail proposé
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Expression orale 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	« C'est les vacances de printemps. Les Duval décident de sortir. »	Faire citer la situation de début D'après vous, où peuvent-ils aller ?	Les élèves écoutent et s'expriment librement Ils vont à la montagne. A la campagne. Au bord de la mer.
2. apprentissage systématique / structuré	« La famille Duval décide de passer la journée à la campagne. » planche n°01 Planche 02 <i>Maintenant, c'est l'heure de rentrer à la maison. Que font les Duval ? » (le nettoyage).</i>	Faire annoncer la situation n°02 Que fait la famille Duval? Que fait Madame Duval? Que fait Alain? Qu'y a-t-il sur la table? Que fait la famille? (décrire la nature) Poser la question Quels sont les ordres que les parents poseront aux enfants.	La famille Duval prépare leur goûter pour la promenade. Elle coupe des sandwiches. Il remplit les sacs. Sur la table il y a ;et La famille se repose à côté du grand arbre. Les enfants ramassent les ordures. Ils mettent les ordures dans des sacs poubelles. Ne laissez pas les ordures. Ramassez les ordures.
3. intégration	Tu trouves des ordures dans la salle de classe, quel ordre donneras tu à tes camarades?	Faire poser la question	Ramasser les ordures Jetez les ordures dans les poubelles.
4. évaluation	<i>Tu rends visite à ton ami malade. Quels ordres donneras tu pour mieux se rétablir?</i>	Faire proposer la consigne.	Bois de la tisane. Mange un yaourt.

Lecture compréhension 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. anticipation	Livre de lecture page 90/ 91	Demander la lecture du titre « Un repas à l'école » Faire interpréter l'image : Que font les enfants? Mettre des hypothèses?	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. Les enfants lisent le tableau. Faire la relation entre le titre et l'image; peut être ils lisent un menu à l'école (la cantine)
2. approche globale		Transcrire la question suivante	Les apprenants lisent la texte

du texte		pour la lecture silencieuse : Est-ce que Cécile aime la salade de fruits.	silencieusement le texte et répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : Oui, Cécile aime la salade de fruits. La justification à la fin du texte.
3. approche analytique du texte.		Dresser la fiche du texte (le titre, l'auteur, le nombre de ligne, les paragraphes, les personnages, les lieux et les moments) Jeux vrai ou faux Poser la question Est-ce que Cécile aime les tomates? Complète par les mots du texte : je voudrais de riz, s'il vous plaît	Les apprenants répondent. C'est bientôt l'heure du déjeuner. (vrai) Les élèves se dirigent vers la cantine. (vrai) Eric et Cécile lisent le menu (vrai) le plat principal, c'est du gâteau et du riz, dit Eric. (faux) Le dessert, c'est une salade de fruits, ajoute Cécile. (vrai) Les deux enfants entrent dans la cantine. (vrai) (la justification du texte). RA: Non, Cécile n'aime pas les tomates. Les mots sont : beaucoup, madame.
4. compréhension du vocabulaire		Cherche dans le texte le synonyme de : Les deux gamins =	Le mot est: Les deux enfants
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Ecris "vrai" ou "faux" Cécile aime la salade de fruits. Le plat principal est du poulet. Eric aime le riz.	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

P.E.L 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : Eric prepare de la salade de fruits. Il dit: "Je fais une salade." Cécile ajoute: j'aime la salade de fruits." Les deux enfants font une balade dans la cantine.	<u>Compréhension globale</u> Qu'aime Cécile?	Les apprenants répondent : Elle aime la salade de fruits. Ils soulignent
2. apprentissage systématique / structuré	Donner la connaissance : Faire souligner les sujets et les verbes. Donner l'infinitif de chacun. Faire la conjugaison du verbe faire. Faire lire les (retient) page 92		Réponse attendue : Ils exécutent le bouleau.
3. extension	Exécuter les applications page 63	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation		Effectuer l'activité sur le cahier d'activité.	Les apprenant effectuent le travail sur les cahier d'activité.

Fiche pédagogique

Module : 06 journée : 05
4^{ème}

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : Poème : j'ai trempé mon doigt. Ça sentait les groseilles.	Faire lire les vers du poème (TN) Faire répéter avec l'effacement progressif du tableau Faire répéter par les apprenants	Les élèves effectueront le travail proposé
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Expression orale 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	« C'est les vacances de printemps. Les Duval décident de sortir. »	Faire citer la situation de début D'après vous, où peuvent-ils aller ?	Les élèves écoutent et s'expriment librement Ils vont à la montagne. A la campagne. Au bord de la mer.
2. apprentissage systématique / structuré	« La famille Duval décide de passer la journée à la campagne. » » planche n°01 Planche 02 <i>Maintenant, c'est l'heure de rentrer à la maison. Que font les Duval ? » (le nettoyage).</i>	Faire annoncer la situation n°02 Que fait la famille Duval? Que fait Madame Duval? Que fait Alain? Qu' y a-t-il sur la table? Que fait la famille? (décrire la nature) Poser la question Quels sont les ordres que les parents poseront aux enfants.	La famille Duval prépare leur goûter pour la promenade. Elle coupe des sandwiches. Il remplit les sacs. Sur la table il y a;et La famille se repose à côté du grand arbre. Les enfants ramassent les ordures. Ils mettent les ordures dans des sacs poubelles. Ne laissez pas les ordures. Ramassez les ordures.
3. intégration	Tu trouves des ordures dans la salle de classe, quel ordre donneras tu à tes camarades?	Faire poser la question	Ramasser les ordures Jetez les ordures dans les poubelles.
4. évaluation	<i>Tu rends visite à ton ami malade. Quels ordres donneras tu pour mieux se rétablir?</i>	Faire proposer la consigne.	Bois de la tisane. Mange un yaourt.

Lecture compréhension 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. anticipation	Livre de lecture page 94 / 95	Demander la lecture du titre « La salade de fruits » Faire regarder l'image et poser la question: De quoi on va parler? (une recette de préparation de la salade de fruits)	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. On va préparer de la salade de fruits. (une recette de préparation)
2. approche globale du texte		Transcrire la question suivante pour la lecture silencieuse :	Les apprenants lisent la texte silencieusement le texte et

		Combien d'heure faut il mettre la salade dans le réfrigérateur?	répondent sur le cahier de recherche. Réponse attendue : Tu peux la mettre une heure au réfrigérateur avant de la manger avec tes copains. La justification à la fin du texte.
3. approche analytique du texte.		Dresser la fiche du texte (le titre, l'auteur, le nombre de ligne, les paragraphes, les personnages, les lieux et les moments) Faire lire le matériel et ce qu'il faut. Jeux vrai ou faux Complète par les mots du texte :, la salade de est prête.	Les apprenants répondent. <ul style="list-style-type: none"> • Epluche les fruits, (vrai) • coupe-les en petits morceaux (vrai) • mets-les dans l'assiette. (faux) • Ajoute le sucre (vrai) • mélange bien le sucre et les fruits avec la fourchette. (faux) (la justification du texte). Les mots sont : voilà, sucre.
4. compréhension du vocabulaire		Cherche dans le texte le synonyme de : Coupe en petites <u>tranches</u> =	Le mot est: Morceau.
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	J'entoure la bonne réponse: Dans la salade, il y a: <ul style="list-style-type: none"> • des pommes • des citrons • des bananes 	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

P.E.L 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : Eric prepare de la salade de fruits. Il dit:"Je fais une salade." Cécile ajoute: j'aime la salade de fruits." Les deux enfants font une balade dans la cantine.	<u>Compréhension globale</u> Qu'aime Cécile?	Les apprenants répondent : Elle aime la salade de fruits. Ils soulignent
2. apprentissage systématique / structuré		Remplir le tableau (phrase minimale et enrichie) Souligner les verbes et remplir le tableau (conjugué et infinitif)	Réponse attendue : Ils exécutent le bouleau.
3. extension	Exécuter les applications page 67	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation	Forme la phrase: Fait, salade, Eric, une, de, fruit, la cuisine, dans	Effectuer l'activité sur le cahier	Les apprenant effectuent le travail sur les cahiers

Fiche pédagogique

Module : 06 journée : 07

4^{ème}

Mise en train 10mn
(jeu de diction)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : Poème : « J'ai trempé mon doigt »	Faire réciter le vers par effacement progressif.	Les élèves réciteront le poème
2. évaluation	Tellement sucé	<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Expression orale 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	« <i>C'est les vacances de printemps. Les Duval décident de sortir.</i> »	Faire citer la situation de début D'après vous, où peuvent-ils aller ?	Les élèves écoutent et s'expriment librement Ils vont à la montagne. A la campagne. Au bord de la mer.
2. apprentissage systématique / structuré	« <i>La famille Duval décide de passer la journée à la campagne.</i> » » planche n°01 Planche 02 <i>Maintenant, c'est l'heure de rentrer à la maison. Que font les Duval ? » (le nettoyage).</i>	Faire annoncer la situation n°02 Que fait la famille Duval? Que fait Madame Duval? Que fait Alain? Qu' y a-t-il sur la table? Que fait la famille? (décrire la nature) Poser la question Quels sont les ordres que les parents poseront aux enfants.	La famille Duval prépare leur goûter pour la promenade. Elle coupe des sandwiches. Il remplit les sacs. Sur la table il y a;et La famille se repose à côté du grand arbre. Les enfants ramassent les ordures. Ils mettent les ordures dans des sacs poubelles. Ne laissez pas les ordures. Ramassez les ordures.
3. intégration	Tu trouves des ordures dans la salle de classe, quel ordre donneras tu à tes camarades?	Faire poser la question	Ramasser les ordures Jetez les ordures dans les poubelles.
4. évaluation	<i>Tu rends visite à ton ami malade. Quels ordres donneras tu pour mieux se rétablir?</i>	Faire proposer la consigne.	Bois de la tisane. Mange un yaourt.

DOCUMENT
CREATED
WITH



PDF
COMBINER

PDF Combiner is a free application that you can use to combine multiple PDF documents into one.

Three simple steps are needed to merge several PDF documents. First, we must add files to the program. This can be done using the Add files button or by dragging files to the list via the Drag and Drop mechanism. Then you need to adjust the order of files if list order is not suitable. The last step is joining files. To do this, click button Combine PDFs.

Main features:

secure PDF merging - everything is done on your computer and documents are not sent anywhere

simplicity - you need to follow three steps to merge documents

possibility to rearrange document - change the order of merged documents and page selection

reliability - application is not modifying a content of merged documents.

Visit the homepage to download the application:

www.jankowskimichal.pl/pdf-combiner

To remove this page from your document, please donate a project.